

Ⅱ. 指導室

中野区立学校における学校教育の指導目標

○指導目標

1 生きる力を育む教育の推進

学校の教育活動全体を通じて、家庭や地域と協働しながら、子どもたちが変化の激しい予測困難な社会において、よりよい社会の創り手となるために必要な力を育む。

○個別最適な学びと協働的な学びを一体的に充実し、「主体的・対話的で深い学び」の実現を図り、一人ひとりの資質・能力を確実に育成できる教育を実現する。

○将来、社会的に自立することを目指して、自らの進路を主体的に考えることができるように寄り添いながら支援していく。

2 生命を大切にし、人権を尊重する教育の充実

「中野区子どもの権利に関する条例」の理念の下、子どもを主体とした教育活動を通じて、生命を尊重し、心身ともに健康に生活する態度を育てる。

○発達の段階に応じた人権教育及び道徳教育を一層充実させ、多様性を認め合いながら共に生きていこうとする豊かな心の育成及び人間関係づくりに努める。

○学校や地域でのつながりを通じて、子どもたち一人ひとりが自己肯定感、自己有用感などを育み、他者と協働しながら自己実現を果たすことで、幸せや生きがいを感じられることを目指す。

○基本方針と令和8年度の重点

基本方針「魅力ある学校づくり～子どもを主体とした学校～」

児童・生徒が自発的・主体的に自らの成長を遂げていくことを尊重し、教職員による「居場所づくり」と児童・生徒自身による「絆づくり」を意識した教育活動に取り組む。魅力ある学校や学級づくりを実現し、すべての子どもたちが自分らしく学べる学校を実現する。

1 子どもたちの「生きる力」を育む教育

○確かな学力を身に付ける ・児童・生徒の主体的に学習に取り組む態度の育成

・個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実

○豊かな心を育む

・多様な教育活動に基づいた人権教育・道徳教育

・「子どもの権利」に関わる学校での取組の充実

○健康・体力を育む

・体力・運動意欲の向上

・生涯にわたり心身ともに健康で安全に過ごすことができる児童・生徒の育成

2 自ら考え、学び、行動する人材を育成する教育

○自分らしくチャレンジする ・将来の夢や目標をもつことができる教育の推進

・豊かな体験活動の機会の確保

○国際的な視野をもつ

・多文化共生の精神の涵養と協働する力の育成

・「生きた英語力」が身に付く外国語活動・英語教育の充実

○探究的に学ぶ

・探究的な学びの推進、ICT 活用の推進

3 一人ひとりを大切にする教育

○多様性を認め、公平・公正、共存・共生を目指した社会をつくる

・自分らしく学べる教育の推進

・不登校児童・生徒への支援の強化

・いじめ防止等対策の強化

・一人ひとりの教育ニーズに応じた指導の推進

・日本語指導が必要な児童生徒への支援

4 幼児期からの連続した教育

○0歳から15歳までの学びをつなげる

- ・保幼小中連携教育による15年間の学びの連続性（カリキュラム連携等）の確保

5 家庭・地域・学校の協働による教育

○地域の中で学び地域を愛する心を養う

- ・コミュニティ・スクールの推進
- ・地域での多様な体験活動の充実
- ・子どもの安全対策の推進
- ・部活動の地域展開や地域クラブ活動への移行に向けた一体的な整備

1-1 教育人事

1-1-1 教育人事

○人事事務

区立小・中学校の県費負担教職員（校長、副校長、主幹教諭、指導教諭、教諭、養護教諭、栄養教諭、講師、学校栄養職員及び事務職員）及び教育委員会事務局の指導主事の任免関係連絡事務並びに区立小・中学校の任期付短時間勤務教員、区立幼稚園の教育職員（園長、副園長及び教諭）の人事事務を行っている。（教職員数は「巻末資料4 児童・生徒・教職員数等」参照）

また、副校長や教員の業務負担の軽減を図るため、会計年度任用職員を採用しており、平成30年度から副校長補佐及びスクール・サポート・スタッフ、令和元年度から部活動指導員を配置し、令和5年度から、小学校第1学年から第3学年の各学年に原則1名ずつ、エデュケーション・アシスタントを配置している。令和7年度から、東京都教育委員会が実施する「小1重点支援事業」のモデル配置校として、小学校3校において第1学年については、各学級に1名のエデュケーション・アシスタントを配置している。

令和5年度から、各学校において法律的な支援が必要な案件が発生した場合に、法的な観点から弁護士（スクールロイヤー）の助言を受け、問題が深刻化・長期化することを防ぐ体制を整備したところであるが、令和7年度より会計年度任用職員とすることで、より柔軟な対応ができる環境を整えた。

さらに、文部科学省告示「公立学校の教育職員の業務量の適切な管理その他教育職員のサービスを監督する教育委員会が教育職員の健康及び福祉の確保を図るために講ずべき措置に関する指針」を受け、令和2年度から、教職員庶務事務システムを活用して教員が在校している時間を客観的に把握し、令和3年度から、学校教育活動に関する業務を行っている時間が一月当たり80時間を超えた教員に対する労働時間の通知及び長時間労働状態にある教員に対する医師による面接指導を行っている。

2-1 教育事業調整

2-1-1 教育事業調整

各学校・園が幼児・児童・生徒の実態や地域の特性を踏まえ、子どもたち一人ひとりに応じたきめ細かな指導や特色ある充実した教育活動を展開できるよう支援を行っている。

2-1-2 学校評価

○外部評価の趣旨

各学校・園における教育活動の充実・向上のためには、学校の教職員以外の意見・要望等を把握することが不可欠である。そこで、より信頼され、開かれた学校づくりを目指し、多くの保護者から、組織体としての学校が、その教育機能をどの程度果たしているかについて評価を受け、その結果を参考に改善策を立て、教育活動の充実・向上を図り、学校改革を進めていくものである。

○外部評価（学校教育に関する保護者アンケート）の結果について（令和7年度）

1 実施方法

（1）評価者

各学校・園の保護者

（2）評価方法

- ① 各項目について「A十分」「Bまあ十分」「Cやや不十分」「D不十分」の4段階評価と「E答えられない・分からない」の5つの選択肢から1つを選択する方式。
- ② 各学校・園から各家庭に、評価用紙の配付またはGoogleフォームを活用して、回答を依頼する。
- ③ 原則無記名とする。

（3）実施期間 令和7年10月から令和7年12月まで

（4）評価項目

① 教育委員会が設定する共通項目

項目数	（単位：項目）		
	小学校	中学校	幼稚園
保護者	17	16	24

② 各学校・園が独自に設定する項目

③ 自由記述

（5）評価結果の処理等

- ① 各学校・園は、評価結果を学校だよりや各学校のホームページ等を活用して、保護者に周知する。
- ② 各学校・園は、共通評価項目の集計結果を教育委員会に提出する。
- ③ 教育委員会は、共通評価項目についての各学校・園の評価結果を集約し、分析した上で、ホームページを活用して公表する。
- ④ 各学校・園及び教育委員会は、評価結果に基づき課題を明らかにし、各学校・園における教育や学校運営の充実を図るとともに、各学校・園の特色ある教育活動の推進に役立てる方策を検討する。

2 回収状況

令和7年(2025)年度

	小 学 校	中 学 校	幼 稚 園
	保護者	保護者	保護者
配付数（人）	9109	3696	109
回収数（人）	6683	2843	105
回収率（％）	73.4	76.9	96.3
令和6年度回収率（％）	73.7	75.7	98.3
令和5年度回収率（％）	87.7	78.9	86.6

3 結果

(1) 幼稚園

	A	B	C	D	E	無回答	合計
1 お子さんは、園生活を楽しみ過ごしている。	87.6%	11.4%	1.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100%
2 園は、日常の保育活動・園行事などで特色ある教育を行っている。	91.4%	7.6%	1.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100%
3 園は、一人ひとりの幼児のよさや力を発揮できるようにしている。	79.0%	19.0%	1.9%	0.0%	0.0%	0.0%	100%
4 園は、幼児の発達をとらえ、意図的・計画的な指導をしている。	83.8%	12.4%	1.0%	0.0%	2.9%	0.0%	100%
5 園は、地域の環境や人材を教育活動に生かしている。	79.0%	19.0%	0.0%	0.0%	1.9%	0.0%	100%
6 園は、あいさつや身の回りの始末など、基本的な生活習慣を身に付ける指導をしている。	81.9%	15.2%	1.9%	0.0%	1.0%	0.0%	100%
7 園は、遊びを中心とした体験的な学びを重視している。	93.3%	5.7%	1.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100%
8 園は、保育環境を工夫したり、教材を開発したりするなど、保育指導の充実に努めている。	89.5%	7.6%	1.9%	0.0%	1.0%	0.0%	100%
9 園は、いろいろな場や機会をとらえて人とのかかわる力を育てている。	81.0%	17.1%	1.9%	0.0%	0.0%	0.0%	100%
10 園は、体を動かす遊びを通して、体力や運動能力の基礎を培っている。	75.2%	20.0%	4.8%	0.0%	0.0%	0.0%	100%
11 園は、保護者ととともに環境をよりよくする活動に取り組んでいる。	81.9%	15.2%	1.0%	0.0%	1.9%	0.0%	100%
12 園は、幼児の思いやりや優しい心を育てている。	84.8%	15.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100%
13 園は、幼児に命を大切にすることを育てようとしている。	85.7%	11.4%	1.0%	0.0%	1.9%	0.0%	100%
14 園は、幼児に集団生活のルールを守る態度を育てようとしている。	79.0%	19.0%	1.0%	0.0%	1.0%	0.0%	100%
15 園は、保護者や地域の方の意見や要望を受け止め、園の改善に生かそうとしている。	85.7%	10.5%	1.9%	0.0%	1.9%	0.0%	100%
16 園は、保育公開・保育参加などとおして、地域・保護者と協力しながら、開かれた幼稚園づくりを行っている。	89.5%	7.6%	1.9%	0.0%	1.0%	0.0%	100%
17 園は、安全指導や避難訓練等の活動をとおして、幼児の安全を守るための取り組みを行っている。	95.2%	4.8%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100%
18 園は、熱意をもって指導に取り組んでいる。	95.2%	4.8%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100%
19 教職員は、登降園時や電話などの際、親切・丁寧に対応している。	94.3%	5.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100%
20 園は、保護者会や園だよりなどで、教育目標や経営方針、日常の教育活動の様子などをわかりやすく伝えている。	95.2%	3.8%	1.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100%
21 園は、園内の環境美化に努めるとともに、施設の整備や維持補修などの安全管理を適切に行っている。	85.7%	13.3%	1.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100%
22 幼稚園は、幼児に小学校への憧れの気持ちをもたせたり、自立させたりしている。	74.3%	20.0%	1.0%	0.0%	4.8%	0.0%	100%
23 幼稚園は、保幼小中連携教育のねらいや様子を、保護者に分かりやすく伝えている。	74.3%	21.9%	1.9%	0.0%	1.9%	0.0%	100%
24 幼稚園は、小・中学校との接続や連携を大切にした教育を視点に保育の質の向上に努めている。	78.1%	17.1%	1.9%	0.0%	1.9%	1.0%	100%

※「A十分」「Bまあ十分」「Cやや不十分」「D不十分」「E答えられない・分からない」

(2) 小学校

	A	B	C	D	E	無回答	合計
1 お子様は、学校生活を楽しく過ごしている。	45.8%	46.1%	4.8%	1.6%	1.4%	0.2%	100.0%
3 学校は、一人ひとりの児童のよさや可能性を伸ばす教育活動を行っている。	17.3%	47.9%	14.0%	4.9%	15.5%	0.4%	100.0%
9 学校は、環境問題にかかわる教育活動を行っている。	19.0%	45.6%	10.1%	2.3%	22.5%	0.4%	100.0%
10 学校は、思いやりや優しい心を育てている。	24.7%	52.2%	10.0%	3.0%	9.8%	0.3%	100.0%
11 学校は、児童に自他の生命を大切にすることを育てている。	23.1%	49.2%	8.7%	2.5%	16.3%	0.3%	100.0%
14 学校は、保護者や地域の方の意見や要望を受け止め、学校改善に生かそうとしている。	22.4%	43.6%	10.5%	4.0%	19.2%	0.3%	100.0%
15 学校は、地域・保護者と協力しながら子どもを教育している。	31.1%	49.6%	7.4%	2.4%	9.2%	0.3%	100.0%
16 学校は、学校公開の機会や学校だより、ホームページなどで、学校の様子を地域や保護者に知らせるなど、開かれた学校づくりに努めている。	37.6%	45.9%	9.2%	2.2%	4.7%	0.3%	100.0%
20 教職員は、来校時や電話などの際には、親切・丁寧に対応している。	54.5%	36.6%	4.0%	1.4%	3.2%	0.3%	100.0%
22 学校は、特別支援教育や発達障害等に関して保護者への説明をおこなっている。	17.5%	33.1%	13.4%	5.9%	27.4%	2.8%	100.0%
23 学校は、学校施設の整備や校内環境の美化に努めている。	35.3%	49.4%	6.2%	2.0%	6.8%	0.4%	100.0%
24 学校は、土曜授業の実施方法を工夫するなどして、教育内容の充実に努めている。	35.7%	47.7%	7.9%	1.9%	6.5%	0.3%	100.0%
25 学校は、オープンキャンパスや乗り入れ指導等を通して、児童に進学への安心感や、中学校への憧れの気持ちをもたせている。	21.2%	35.4%	7.5%	2.3%	33.2%	0.3%	100.0%
26 学校は、オープンキャンパスや乗り入れ指導等を通して、授業改善に努め、児童の学力向上、体力向上、心の教育の充実に努めている。	17.7%	35.2%	8.7%	2.3%	35.8%	0.4%	100.0%
27 学校は、保幼小中連携教育のねらいや様子を、保護者に分かりやすく伝えている。	16.1%	34.8%	16.3%	6.0%	26.5%	0.3%	100.0%
28 学校は、幼稚園児・保育園児との交流などを通して、児童に小学生になった自覚をもたせている。	22.0%	36.2%	9.8%	4.1%	27.6%	0.3%	100.0%
29 学校は、幼稚園・保育園・中学校との接続や連携を大切に教育を視点に授業改善に努めている。	19.0%	35.1%	9.7%	3.3%	32.6%	0.4%	100.0%

※「A十分」「Bまあ十分」「Cやや不十分」「D不十分」「E答えられない・分からない」

(3) 中学校

	A	B	C	D	E	無回答	合計
1 お子様は、充実した学校生活を送っている。	43.2%	46.3%	3.9%	3.3%	3.2%	0.1%	100.0%
3 学校は、一人ひとりの生徒のよさや可能性を伸ばす教育活動を行っている。	20.5%	47.2%	12.3%	3.9%	16.0%	0.1%	100.0%
8 学校は、環境問題にかかわる指導を行っている。	17.2%	44.4%	7.7%	1.4%	29.2%	0.1%	100.0%
9 学校は、思いやりや優しい心を育てている。	23.7%	51.1%	8.7%	2.5%	13.7%	0.2%	100.0%
10 学校は、生徒に自他の生命を大切にすることを育てている。	23.4%	49.7%	6.6%	1.9%	18.1%	0.1%	100.0%
13 学校は、保護者や地域の方の意見や要望を受け止め、学校改善に生かそうとしている。	23.4%	45.5%	8.7%	2.0%	20.3%	0.1%	100.0%
14 学校は、地域・保護者と協力しながら子どもを教育している。	29.3%	52.7%	5.9%	1.5%	10.4%	0.1%	100.0%
15 学校は、学校公開等の機会や学校だより、ホームページなどで、学校の様子を地域や保護者に知らせるなど、開かれた学校づくりに努めている。	38.6%	49.6%	6.2%	1.6%	4.0%	0.0%	100.0%
19 教職員は、来校時や電話などの際には、親切・丁寧に対応している。	59.8%	34.6%	3.1%	0.8%	1.5%	0.2%	100.0%
21 学校は、特別支援教育や発達障害等に関して保護者への説明をおこなっている。	22.5%	39.3%	8.9%	3.4%	23.1%	2.8%	100.0%
22 学校は、学校施設の整備や校内環境の美化に努めている。	39.9%	47.8%	4.2%	0.8%	7.0%	0.3%	100.0%
25 学校は、土曜授業の実施方法を工夫するなどして、教育内容の充実に努めている。	27.7%	50.1%	7.7%	1.4%	12.8%	0.2%	100.0%
26 学校は、オープンキャンパスや乗り入れ指導等を通して、生徒に中学生になった自覚をもたせたり、自己有用感を高めさせたりしている。	30.4%	49.3%	5.0%	1.2%	13.9%	0.2%	100.0%
27 学校は、オープンキャンパスや乗り入れ指導等を通して、授業改善に努め、生徒の学力向上、体力向上、心の教育の充実に努めている。	26.6%	46.7%	7.1%	1.3%	18.1%	0.2%	100.0%
28 学校は、保幼小中連携教育のねらいや様子を、保護者に分かりやすく伝えている。	20.4%	42.7%	10.7%	2.2%	23.9%	0.1%	100.0%
29 学校は、幼稚園・保育園・小学校との接続や連携を大切に教育を視点に授業改善に努めている。	21.8%	42.8%	7.5%	1.7%	26.0%	0.2%	100.0%

※「A十分」「Bまあ十分」「Cやや不十分」「D不十分」「E答えられない・分からない」

○第三者評価の概要

【令和8年度以降の第三者評価について】

従来の第三者評価の枠組みを見直し、中学校区単位で設置される「学校運営連絡会」がその役割を担うこととする。学校運営連絡会は、各学校の校長や地域コーディネーター、学識経験者等で構成され、学校間の連携や地域課題の共有を目的とした協議の場である。この連絡会を通じて、以下のような第三者的評価の意義が期待される。

○学校間の連携による教育課題の共有と改善

中学校区内の各校が互いの取組や課題を共有し、協働して対応することで、地域全体の教育力を高める。

○地域の教育課題に対する共通理解の形成

地域に共通する課題(例:言語支援、子どもの居場所づくり、保幼小中の接続など)について、学校と地域が協働して認識を深め、対応策を検討する。

○外部の視点による助言と支援の促進

地域コーディネーターや学識経験者などの第三者が、学校の評価結果に基づいて協議を行い、地域全体の教育力を高める。

○学校運営協議会との協働による充実

学校運営協議会での議論を学校運営連絡会で共有することで、各学校の改善方策が中学校区全体の取組へと広がり、より効果的な教育活動が展開される。

このように、学校運営連絡会は、単なる情報交換の場ではなく、地域と学校が協働して教育の質を高めるための「第三者的評価機能」を担う重要な場として位置づけられる。

○道徳授業地区公開講座の概要

1 目的

区立小・中学校における道徳科の授業を活性化し、質の向上を図るとともに、保護者、地域住民の参加のもと、学校・家庭・地域社会が一体となった道徳教育及び開かれた学校教育の推進に資する。

2 参加者

保護者、教職員、地域住民などとする。

3 内容

区立小・中学校で、道徳科の授業を保護者や地域住民に公開するとともに、子どもたちの心の問題や健全育成に関することについての意見交換会を行う。

2-2 学習指導

2-2-1 学力の向上

○中野区学力にかかわる調査の実施

1 調査の趣旨

- ・区立小・中学校において、自校の児童・生徒一人ひとりの学習状況を踏まえて、教育課程や指導の改善・充実を図る。
- ・調査の結果を基に、児童・生徒が自身の学習上の課題を認識し、その後の学習に役立てる。
- ・各教科の目標や内容に照らした学習の実施状況を把握し、区立小・中学校における教育課程の実施状況についての課題を明らかにして教育委員会の施策及び事業に生かす。

2 調査の実施概要（令和7年度）

（1）対象学年及び教科

※調査範囲は前年度の学習範囲

学年 対象人数（人）	小2 1,769	小3 1,789	小4 1,831	小5 1,801	小6 1,670	中1 1,163	中2 1,074	中3 1,084
国語	○	○	○	○	○	○	○	○
算数・数学	○	○	○	○	○	○	○	○
英語							○	○

（2）実施方法 ペーパーテスト形式による調査

（3）実施時期 令和7年4月21日～25日の中で1日（中学校は令和7年4月25日）

3 調査の方法・内容

- （1）本調査では、学習指導要領の目標、内容の学習状況を把握するため、教科の観点ごとに問題を作成する。
- （2）全学年「知識・技能」「思考・判断・表現」の2観点及び質問調査で学習状況を把握する。

4 調査結果の分析・公表

- （1）中野区全体の調査結果は、教育委員会のホームページで公開する。調査結果の分析の詳細は、教育委員会事務局において行い、今後の学力調査の改善に生かす。
- （2）区立小・中学校においては自校の結果についての分析を実施し、授業改善に生かす。

5 調査結果（観点ごとの平均正答率一覧）

<国語>

観 点	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3
「知識・技能」	94.3	90.8	84.0	73.1	74.1	70.4	85.1	69.0
「思考・判断・表現」	77.1	79.0	72.4	67.6	72.4	62.5	67.4	65.0

<算数・数学>

観 点	小 2	小 3	小 4	小 5	小 6	中 1	中 2	中 3
「知識・技能」	86.5	84.3	83.6	78.8	69.7	68.6	67.3	60.2
「思考・判断・表現」	70.1	66.4	48.3	57.7	58.5	43.7	45.1	48.3

<英語>

観 点	中 2	中 3
「知識・技能」	71.0	66.4
「思考・判断・表現」	56.4	61.4

※網掛けは全国平均値を下回っている項目

○少人数指導の推進

1 目的

習熟度に応じた少人数指導やT・Tによる同一学級内での習熟度に応じた学習、児童・生徒の興味・関心に応じた学習など、指導方法・形態を工夫し、個に応じたきめ細やかな指導を推進し、その充実を図ることで、児童・生徒一人ひとりに基礎的・基本的な内容を確実に身に付けさせるとともに、個性や可能性の伸長を図る。

2 対象

区立小・中学校全校

3 教科（指導方法工夫改善加配教員による実施分）

令和8年（2026）年度

小学校	算数（20校）
中学校	数学（9校）、英語（7校）

○任期付短時間勤務教員の配置

1 目的

区立小・中学校の児童・生徒一人ひとりの学習状況に応じたきめ細やかな指導を一層推進するために、「区費による教員」を採用し、指導体制の充実を図る。

2 任期

令和7年4月1日から令和9年3月31日までの2年間

3 配置

令和8年(2026)年度

小学校	1人配置（14校）、2人配置（6校）
中学校	1人配置（9校）

※令和5年度から、学級数が多い小学校を2人配置とした。

○2学期制の導入

教育委員会では、固定的にとらえられていた教育課程の改善を図り、きめ細やかな指導と評価を行うなど、子どもたちにとってより充実した教育活動の充実をめざして、2学期制の導入を推進してきた。また、このことにより、授業時数が増え、特色ある学校づくりが推進されて、よりよく生きていくための「生きる力」を定着させることができていると考えている。

平成20年度からは、区立小・中学校で2学期制を導入している。

○学校図書館指導員の配置

学校図書館の充実を図るため1日6時間学校図書館を開館し、児童・生徒の学校図書館利用の促進と学習活動の支援、居場所づくりのため、区立小・中学校に学校図書館指導員を配置する。※令和5年度より業務委託

(1) 職務

- ① 図書等の分類及び整理に関すること
- ② 図書等の貸出し及び返却に関すること
- ③ 図書等の購入及び廃棄の計画に関すること
- ④ 図書等の広報及び図書館内の環境整備に関すること
- ⑤ 休み時間、放課後及び長期休業期間における学校図書館の開放に関すること
- ⑥ 区立図書館への団体登録・貸出等の連絡業務に関すること
- ⑦ 児童・生徒の読書に対する意欲を高めるイベント等を実施すること
- ⑧ 学習活動支援（レファレンス活動、読み聞かせ・本の紹介、「調べ学習」への支援、授業で使用する資料の提供等）を実施すること
- ⑨ 児童・生徒のニーズを把握するためのアンケートを実施すること
- ⑩ 毎月、学校との打合せを実施すること
- ⑪ 前事項①から⑩までに掲げるもののほか、校長が特に必要と認める事項

(2) 業務時間

8時15分から16時45分までのうち校長が定める6時間（8月は4時間）とする。なお、休憩の時間は含まないものとする。

2-2-2 特色ある学校づくり

○中野区教育委員会「学校教育向上事業」研究指定校

【趣 旨】

区立幼稚園・小・中学校を研究校に指定し、中野区の抱える教育課題について、課題解決に向け、区立幼稚園・小・中学校が積極的な実践・研究活動を行い、全ての教員が研究と修養に努め指導力を向上させるために学校組織として校内研究・研修を活性化させる。

また、その取組の成果を区立幼稚園・小・中学校同士で共有することにより、中野区の学校教育の充実・向上に資する。

【指定期間】

区立幼稚園・小・中学校を1年間研究校に指定する。

【指定方法・研究の進め方】

区立幼稚園・小・中学校が研究テーマを設定して教育委員会に申請する。

- ・区立幼稚園・小・中学校が1年間の研究活動の中で中学校区内の全教員に向けて1回以上研究授業及び協議会（招聘講師による指導・助言）を公開する。
- ※中学校区内の区立幼稚園・小・中学校に周知する。また、必要に応じて、公・私立保育園・私立幼稚園の教員及び地域・保護者にも案内する。
- ・上記を通じて中学校区内の全教員が研究内容を交流したり授業を見合って協議したりする。
- ・地域・保護者等に研究授業を公開したり、学校・園だよりやホームページに研究内容や成果を掲載したりするなどの取組を行い、研究内容や成果を広く周知する。

令和8年度 中野区教育委員会「学校教育向上事業」研究発表校（書面発表）

	学校（園）名	研 究 課 題
1	白桜小	【「児童による動物飼育」に関わる研究】
2	美鳩小	【「児童による動物飼育」に関わる研究】

2-2-3 国際理解教育

○外国語指導助手の派遣

全区立小・中学校に外国語指導助手（A L T）を派遣し、全学年の外国語の授業のほか、総合的な学習の時間、休み時間、放課後の活動等にも活用することで外国語（英語）教育及び国際理解教育の充実を図る。

小・中学校におけるA L T配置実績数

	令和7年度			令和6年度		
	学校数 （校）	学級数 （学級）	配置実績数 （時間）	学校数 （校）	学級数 （学級）	配置実績数 （時間）
小学校	20	390	18,206	20	384	19,311
中学校	9	115	6,408	9	115	6,678

※令和5年度から小学校1・2年生においても外国語活動を開始した。各学年のA L T配置時数も拡充した。

※令和8年度から中学校において、全日派遣を実施する。（年間187日）

○小学校英語体験の実施

オール・イングリッシュの環境の中で、英語が「分かる」、英語が「伝わる」体験を通して、児童一人ひとりが英語によるコミュニケーションの楽しさを味わい、英語学習への関心・意欲を高めることができるようにすることを目的として、全区立小学校第4学年の児童を対象に、TOKYO GLOBAL GATEWAYにおける英語体験プログラム（半日体験）を実施する。

○中学校英語体験（中野区イングリッシュキャンプ）の実施

生徒に次の（1）～（3）の力を身に付けさせることを目的として、全区立中学校第1学年の生徒を対象に、軽井沢少年自然の家での1泊2日の宿泊行事を実施する。生徒10名につき1名の外国人講師をつけることで、英語を使う機会を確保し、国際理解教育の充実を図る。

- （1） 実生活で英語を使う体験を通して、生徒一人ひとりが英語によるコミュニケーションの楽しさを味わい、英語学習への興味・関心を高める。
- （2） 様々な出身国の外国人講師と関わることで、国際理解及び国際感覚の基礎を培う。
- （3） グループワークや集団による生活により、好ましい人間関係を育てる。

○実用英語技能検定の公費補助の実施

区立中学校生徒（第3学年）が実用英語技能検定第1回から第3回を受験した場合、生徒一人あたり在籍中1回のみ受験料の全額補助を行う。なお、受験料補助は全ての級（1級、準1級、2級、準2級プラス、準2級、3級、4級、5級）を対象とする。

2-2-4 ICTを活用した教育の推進

○児童・生徒用一人1台端末を活用した学習の推進

- 1 「令和の日本型学校教育」の構築に向けた一人1台端末の活用
 - ・児童・生徒用一人1台端末の活用による、全ての子どもたちの可能性を引き出す「個別最適な学び」と「協働的な学び」の実現
 - ・児童・生徒一人ひとりが自分の学習状況に合わせて主体的に学習する「AI学習ドリル」と一人ひとりの意見を可視化し学び合いを促す協働学習アプリの導入
- 2 家庭でのオンラインを活用した学習の推進
 - ・オンラインを活用した、家庭での個別学習の推進とコンテンツの充実
 - ・学校支援クラウドを活用した課題配信等による学習支援
 - ・登校できない状況にある児童・生徒に向けたオンライン授業等による学習支援
 - ・一人ひとりの習熟度に応じた学習や学習ログを活用した個別最適化された学習など、教科や学年を超えた学習が家庭でできる環境の整備

○情報教育の推進

- 1 情報活用能力の育成
 - ・児童・生徒の発達段階に合わせた、系統的・発展的な情報活用能力の育成
- 2 情報モラル教育の推進
 - ・自他の権利や情報社会における行動に関する教育の推進
 - ・犯罪被害を含む危機を回避し、情報を安全に利用できるようにするための教育の推進

2-2-5 日本語適応事業

○事業概要

区立幼稚園・小・中学校に在籍する外国人児童・生徒等を対象に日本語などの指導を行い、学校生活や社会生活への円滑な適応を図る。

○日本語指導員等派遣

日本語指導が必要な幼児・児童・生徒に対して、区立幼稚園・小・中学校に教育委員会が日本語指導員等を派遣し、家庭と学校との連絡補助、日本語言語指導、日本語教材の作成にあたる。

1 日本語指導員等派遣の期間

日本語指導員または通訳者を原則として教員の勤務時間のうち、幼児・児童・生徒1人につき80時間（令和元年度までは60時間）を限度として派遣する。委嘱された日本語指導員または通訳者と協議の上、保護者会、個人面談等の必要な行事等に対して、適時派遣をすることができる。

2 過去3年間の実績

	令和5年度	令和6年度	令和7年度
派遣件数（件）	127	155	109

※令和6年度以前は80時間を新規と延長で分けて派遣していたが、令和7年度からまとめて派遣するようになったため重複が無くなり延べ件数が減っている。

○外国人児童・生徒等向け支援

区立小・中学校に編入する外国人児童・生徒等に対し、在籍校の要請を受け日本語指導サポートデスク（令和小学校に設置）において面談を行う。日本の学校生活についてのガイダンスや支援先の紹介、保護者及び児童生徒へのヒアリング、アセスメントを行い、その結果を在籍校と共有することで、適切な支援先につなげる。

○日本語・多文化共生学級（愛称：グローバルクラス）

令和8年度から区立小・中学校4校に日本語・多文化共生学級を設置した。特別の教育課程を編成し、自校での取り出し及び他校からの通級での個別指導を行い、日本語指導が必要な児童生徒の在籍学級での生活や学習を支援する。

1 設置校

南台小学校、令和小学校、鷺の杜小学校、中野東中学校（令和8年度は各1学級）

2 支援体制

日本語指導コンシェルジュ1名（令和小学校）、日本語指導アシスタント各1名（南台小学校、鷺の杜小学校、中野東中学校）

2-2-6 教育研究助成

○分担金

平成22年度から各研究団体及び小中学校長会等に対する負担金の全部または一部を公費負担している。

○補助金

区立小・中学校の児童・生徒の教育水準のより一層の向上を図ることを目的とする研究事業団体に対し、研究活動等に要する経費等を助成するために補助金を交付している。対象団体は、中野区小学校教育研究会、中野区立中学校教育研究会、中野区特別支援教育研究協議会の3団体である。

2-2-7 教育指導（教科書事務等）

○中野区立学校で現在使用している教科書・補助教材

1 教科書

小 学 校（令和6年度～使用）			中 学 校（令和7年度～使用）		
種 目	教科書名（略称）	発行	種 目	教科書名（略称）	発行
国 語	国語	光 村 図 書 出 版	国 語	国語	光 村 図 書 出 版
書 写	新編 新しい 書写	東 京 書 籍	書 写	中学書写	教 育 出 版
社 会	新編 新しい社会	東 京 書 籍	社 会 (地理)	中学社会 地理 地域にまなぶ	教 育 出 版

地 図	楽しく学ぶ 小学生の地図帳	帝 国 書 院	社 会 (歴史)	中学社会 歴史 未来をひらく	教 育 出 版
算 数	新編 新しい算数	東 京 書 籍	社 会 (公民)	中学社会 公民 ともに生きる	教 育 出 版
理 科	新編 新しい理科	東 京 書 籍	地 図	中学校社会科地図	帝 国 書 院
生 活	せいかつ たんけんたい	光 村 図 書 出 版	数 学	中学数学	教 育 出 版
音 楽	小学生の音楽	株 式 会 社 教育芸術社	理 科	新編 新しい科学	東 京 書 籍
図画工作	図画工作	開隆堂出版	音 楽 (一般)	中学生の音楽	教育芸術社
家 庭	わたしたちの家庭科	開隆堂出版	音 楽 (器楽)	中学生の器楽	教育芸術社
保 健	小学保健	光 文 書 院	美 術	美術	日 本 文 教 出 版
英 語	NEW HORIZON Elementary English Course	東 京 書 籍	保健体育	最新 中学校保健体育	大修館書店
道 徳	新編 新しい道徳	東 京 書 籍	技術家庭 (技術)	技術・家庭 技術分野 テクノロジーに希望をのせて	開隆堂出版
※「英語」は、令和2年度から使用			技術家庭 (家庭)	技術・家庭 家庭分野 自立しともに支え合う生活へ	開隆堂出版
			英 語	Sunshine English Course	開隆堂出版
			道 徳	中学道徳 きみがいちばんひかるとき	光 村 図 書 出 版

2 補助教材

対 象 学 年 資料名(使用教材)		小 学 校						中 学 校		
		1年	2年	3年	4年	5年	6年	1年	2年	3年
1 中野の子ら ※	国 語	○	○	○	○	○	○			
2 わたしたちの中野区	社 会			○						
3 わたしたちの東京都	社 会				○					
4 体 育 (各学年用)	体 育	○	○	○	○	○	○			
5 デジタル福祉教材「あおぞら」 ※デジタル配信	全教科等			○	○	○	○			
6 楽しい図書館 ※デジタル配信	国 語	○	○	○	○	○	○			

※『中野の子ら』については令和2年度から新規発行は無し。

○教科書採択

平成 12 (2000) 年 4 月の都区制度改革により、これまで都教育委員会の権限であった教科書採択事務が区の事務となり、区立小・中学校で使用する教科書を選ぶ権限と責任を区の教育委員会がもつこととなった。

教育委員会では、最初の教科書採択を平成 13 (2001) 年度に行った。その後、平成 16、20、22、26、29、令和元、5 年度に小学校用教科書 (平成 29 年度については「特別の教科 道徳」のみ実施)、平成 17、21、23、27、30 年度、令和 2、6 年度には中学校用教科書 (平成 30 年度については「特別の教科 道徳」のみ実施) について実施した。(採択した教科書は、前頁のとおり)

【教科書採択の流れ】

教科書は、小・中学校別教科用図書選定調査委員会の報告に基づき、教育委員会が、その権限と責任において採択を決定する。(次頁参照)

中野区教育委員会の令和8年度使用中学校教科書採択基準

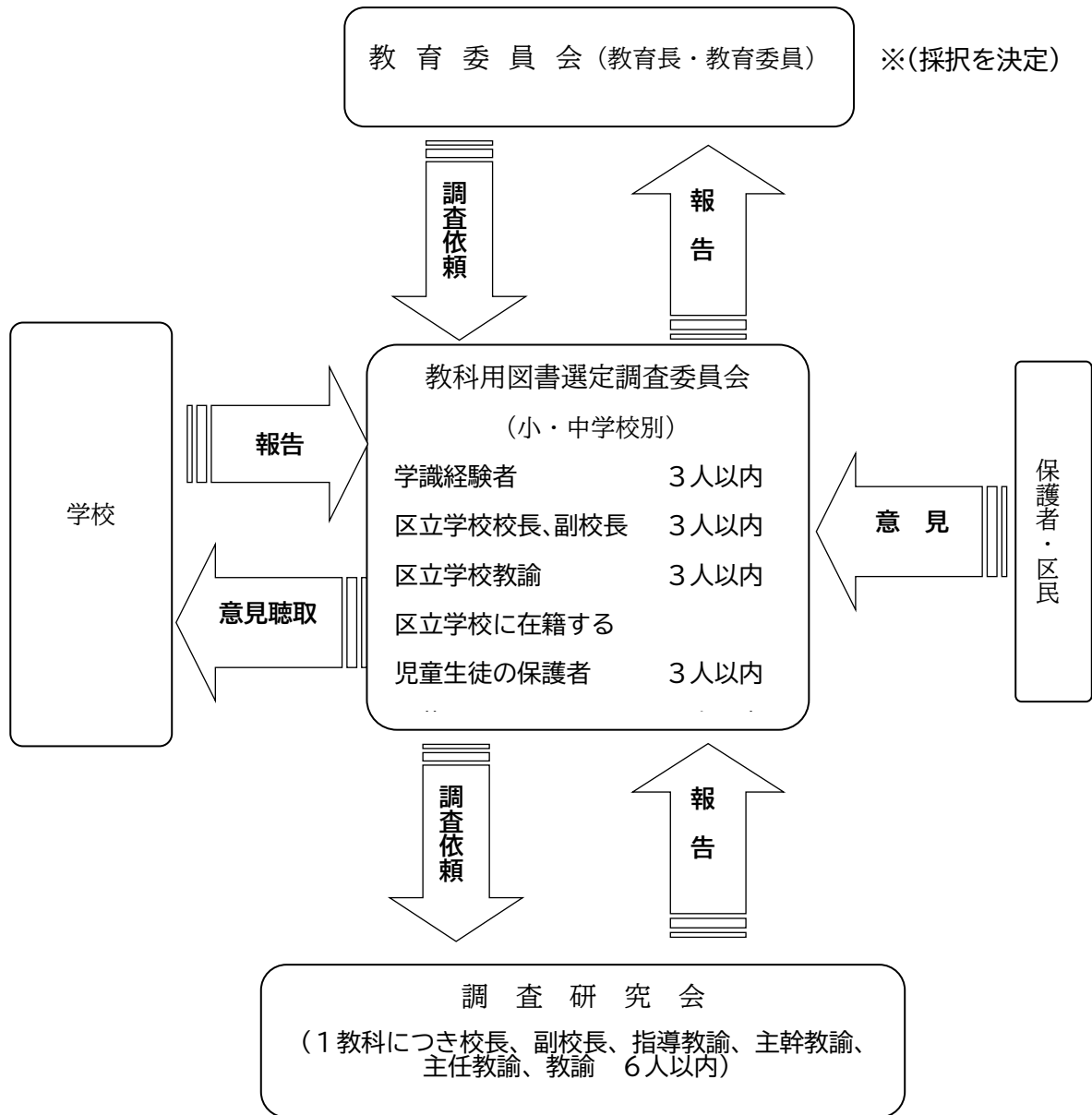
- ① 学習意欲が喚起される教科書
- ② 生きて働く知識及び技能の習得や思考力・判断力・表現力等の育成に応えられ、生徒自らがよりよい生き方を考えられる教科書
- ③ 中野区の生徒にとって学びやすく、教師にとって扱いやすい教科書

【参考】

法令に規定されている基本的事項

- ①文部科学省の検定を経たものまたは文部科学省が著作の名義を有するものを使用する。
- ②都教育委員会が設定する採択地区ごとに同一の教科書を使用する。
※採択地区…中野区では区全体が1つの採択地区となる。
- ③「種目（＝教科ごとに分類された単位）」ごとに1種の教科書を採択する。
※種目の例：小学校国語の種目…「国語」「書写」
- ④当該教科書を使用する年度の前年度の8月31日までに採択する。
- ⑤採択された教科書は原則として4年間使用する。

○中野区の教科書採択のしくみ



2-3 心の教育

2-3-1 人権尊重・心の教育

○人権教育推進委員会

中野区基本構想及び中野区基本計画では、「児童・生徒が、いじめやインターネットによる人権侵害等の様々な人権課題や人権尊重の理念を正しく理解するとともに、人々の多様性を認め、共生社会の素地を育むことができるよう、各学校が多様な教育活動に基づいた人権教育を行う」ことについて掲げている。また、自分の生き方や他者との関わりについて考え、主体的に判断し、行動できる人を育てるとともに、地域を大切にする社会性が育まれるよう、自然や生命とのふれあいや地域ボランティア活動などの体験を推進することについて述べている。

このことを踏まえ、学校における人権教育のより一層の充実を図るために、実践事例集を作成している。

各学校は、この資料を活用し、人権教育の全体計画や年間指導計画を作成するとともに、教育環境の整備を図り、人権教育を通して、組織的に心の教育の充実を図っていく。さらに、令和4年3月に制定された「中野区子どもの権利に関する条例」の趣旨を踏まえ、子どもたちが自分たちに関わる様々な活動において意見や考え、思いを表明し、主体的に参加できるような取組を推進し、子どもたち一人ひとりの個性を尊重した教育の充実を図る。

2-3-2 生活指導相談事業

○心の教室相談員

学校に居場所や話し相手、又は相談相手を見いだせずにいる児童・生徒に対し、気軽に立ち寄れる場所と話のできる環境を整備し、早期にいじめ・不登校・問題行動等に対応するため、心の教室相談員を配置している。

1 配置校

全区立小・中学校

2 職務

- (1) 児童及び生徒の悩み相談・話し相手
- (2) 地域と学校の連携の支援
- (3) その他学校の教育活動の支援（教育指導、部活動の指導は除く）

3 活動時数

年 75 回 1 回 4 時間

○都スクールカウンセラー

いじめや不登校の未然防止、改善及び解決並びに学校内の教育相談体制等の充実を図るため、スクールカウンセラー（臨床心理士）を配置している。（東京都事業）

1 配置校

全区立小・中学校

2 職務

- (1) 児童及び生徒へのカウンセリング
- (2) カウンセリング等に関する教職員及び保護者に対する助言及び援助
- (3) 児童及び生徒のカウンセリング等に関する情報収集
- (4) 児童及び生徒のカウンセリング等に関し、配置校の校長及び配置校を所管する教育委員会が必要と認める事項

3 活動時数

年 38 回、1 回 7 時間 45 分

※令和8年度は生徒数の多い順に、中学校6校は年114回、中学校1校は年76回、中学校2校年38回となっている。

※令和8年度は、児童数の多い小学校1校年76回、小学校19校は38回となっている。

○中野区スクールカウンセラー

児童及び生徒の心理に関して、高度に専門的な経験を有する者を区SCとして配置し、児童・生徒、保護者の相談が必要ときに相談ができるようにすることで、いじめや不登校等の未然防止、改善及び解決並びに学校内の教育相談体制等の充実を図ることを目的とする。

1 配置

区立中学校区及び中野中学校チャレンジクラス「N組」に1人配置

2 職務

- (1) 児童・生徒へのカウンセリング
- (2) カウンセリング等に関する教職員及び保護者に対する助言及び援助
- (3) 児童及び生徒のカウンセリング等に関する情報収集
- (4) 教職員へのカウンセリング
- (5) 児童・生徒のカウンセリング等に関して、配置校の校長や指導室長が必要と認める事項

3 活動時数

月16日（週4日程度）、1日当たり7時間45分

○学校サポートチーム

1 学校サポートチームの設置

児童・生徒の問題行動等の未然防止、早期解決を図るため、学校、家庭、地域、関係機関が一体となって取り組む、校務分掌に位置付けた組織。

※いじめ防止対策推進法第22条に基づく「学校いじめ対策委員会」を支援する組織としても位置付けられている。

2 学校サポートチームのメンバー

校長、副校長、生活指導主任及び関係教員、SC、SSW、特別支援教育コーディネーター、警察、民生児童委員、児童相談所、保護者等

3 学校サポートチームの支援体制

学校でいじめ、学級経営が困難な状態（いわゆる学級崩壊）、重大な事件などが発生した場合は、その都度、必要に応じた専門的な職員（校長OB、臨床心理士等）を教育委員会から派遣し、学校を支援する。

○スクールソーシャルワーカー

不登校、いじめ、暴力行為、児童虐待など、子どもの学校生活に関する課題に対応するため、その背景に着目し社会福祉等の専門的な知識や技術を用いて児童・生徒に支援を行うスクールソーシャルワーカーを配置し、学校と情報共有・連携しながら問題解決へ向けた環境づくりなど、支援・連携体制を整備している。

1 配置

教育センターに配置（チーフスクールソーシャルワーカー1人、スクールソーシャルワーカー9人）、学校からの依頼に基づき派遣する。

2 職務

- (1) 問題を抱える児童及び生徒が置かれた環境改善に向けた働きかけ
- (2) 学校への巡回訪問
- (3) 学校からの要請による学校訪問、家庭訪問及び問題等への対応
- (4) 保護者及び教職員等に対する問題解決に向けた支援、相談及び情報提供
- (5) 学校内における教育相談体制の構築及び支援
- (6) 関係機関等とのネットワークの構築及び連携・調整
- (7) 教職員等への研修活動

3 活動時数

月16日（週4日程度）、1日当たり7時間45分

○SNSでの通報・相談事業

いじめは、深刻な事態になる前に、予防・介入することが大切であるため、匿名で報告・相談できるアプリを活用した相談体制を運用するとともに、いじめを許容しない集団の雰囲気醸成するための授業を実践し、問題の深刻化を未然に防止することを目的とする。

1 実施方法

外部事業者への業務委託

2 対象

区内中学生及び小学校5・6年生

3 相談時間

平日17:00～22:00

2-4 学校体育

2-4-1 体育健康プログラム「Nakano Active Life Program」

○体育健康プログラム「Nakano Active Life Program」の概要

1 基本理念

体育健康教育を通じて、すべての子どもが生涯にわたって心身ともに健やかに成長し、一人ひとりに合った豊かな生活を実現するための基盤を育む。

2 基本方針

(1) 体育科の授業改善及び環境改善

- ・技能の習得だけに偏らず、運動との多様な関わり方である「する」「みる」「支える」「知る」視点を通して、運動意欲が向上するように授業改善を図る。
- ・一人1台端末を活用して、学習ログを蓄積し、体力テストに限らず、日常の体育学習においても自己の成長や伸びを実感できるようにする。
- ・保幼小連絡協議会や小中連絡講義会、合同研究等を生かし、教師の授業力向上の実現を目指す。

【目指すGoal】

- ① 体育の授業は楽しいと思う児童・生徒の増加
- ② 運動やスポーツを「する・みる・支える・知る」ことを好きと答える児童・生徒の増加
- ③ 体育の授業で、運動ができるようになっていくことを実感できている児童・生徒の増加
- ④ 体力・運動能力（運動習慣）の向上について、自分なりの目標を立てている児童・生徒の増加
- ⑤ 保幼小中連携等の教職員研修の満足度を上げる

(2) 基本的な生活習慣を確立するための取組

- ・「食事」「運動」「休養及び睡眠」の調和のとれた生活の必要性について、幼児・児童・生徒が自らの生活習慣を改善しようとするために養護教諭や栄養教諭等と連携した指導を行う。
- ・情報モラル教育を推進し、児童・生徒自らがICT機器の適切な使用方法について理解を深めることで、学習をのぞく1日のICT機器の利用時間の減少を目指す。
- ・基本的な生活習慣の定着に向けた取組等を学校・園から情報発信し、保護者の理解・啓発を図る。

【目指すGoal】

- ① 毎日、朝食を食べる児童・生徒の増加
- ② 体育の授業をのぞいて、1日1時間以上運動する児童・生徒の増加
- ③ 1日の睡眠時間が8時間以上の児童・生徒の増加
- ④ 児童・生徒の学習におけるICTの効果的な活用

(3) 心と体の健康教育の推進

- ・運動が病気の予防や心の健康を保つために必要であることを体育と保健を関連させて指導し、児童・生徒が運動と健康が密接に関連していることについて理解を深める。
- ・心の健康教育を充実させるため、養護教諭やスクールカウンセラーと連携して授業を実施する。
- ・養護教諭やスクールカウンセラー、心の教室相談員、スクールソーシャルワーカー、SNS相談窓口など相談体制の充実及び相談方法を周知することで、児童・生徒が安心して相談できる環境を整え、適切なサポートにつなげる。

【目指すGoal】

- ① 運動やスポーツは大切だと答える児童・生徒の増加
- ② 毎日運動をしていると答える児童・生徒の増加
- ③ 失敗を恐れないで挑戦していると答える児童・生徒の増加

(4) 外部との連携及び運動の日常化

- ・現代的な課題を解決するためにアスリート、学校医などの専門家や地域と積極的に連携を図ることで、子どもたちが心身共に健康な体づくりに向けた知識や技能を獲得できるようにする。
- ・帝京平成大学と連携を図り、健康教育の充実を図る。
- ・子どもの意見を取り入れながら、体力向上月間における取組内容を決めたり、休み時間に体を動かして遊ぶ機会を意図的に提供したりするなど、運動の日常化を図る取組を工夫する。

【目指すGoal】

- ① 外部講師による授業・講師や地域と連携したイベント等の児童・生徒の満足度
- ② 毎日運動をしていると答える児童・生徒の増加
- ③ 授業以外でも運動やスポーツをやりたいと思う児童の増加

3 令和7年度の東京都体力調査の詳細

都平均との比較

ア 過去8年間の推移

東京都平均と比較して中野区平均が ○1%を超えて都平均を上回ったもの

▼1%を超えて都平均を下回ったもの ≡都平均との差が1%以下のもの

	○(1%を超えて上回ったもの)	≡(差が1%以下のもの)	▼(1%を超えて下回ったもの)	合 計
令和4年度	68項目(46%)	53項目(35%)	29項目(19%)	150
令和5年度	76項目(51%)	48項目(32%)	26項目(17%)	150
令和6年度	71項目(47%)	47項目(31%)	32項目(22%)	150
令和7年度	73項目(49%)	60項目(40%)	17項目(11%)	150

イ 令和7年度の詳細

		男子									女子								
		握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ ハンドボール投げ	持久走	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ ハンドボール投げ	持久走
小学生	1年	▼	▼	○	○	○	≡	○	○		≡	▼	≡	○	≡	≡	○	≡	
	2年	≡	○	○	○	○	≡	○	○		≡	≡	○	○	○	≡	○	≡	
	3年	▼	○	○	○	○	≡	○	○		▼	○	≡	○	○	≡	○	≡	
	4年	≡	○	≡	○	▼	≡	○	≡		≡	≡	○	○	▼	≡	○	≡	
	5年	○	○	○	○	○	≡	○	○		○	≡	○	○	○	≡	○	≡	
	6年	≡	≡	○	○	▼	≡	○	≡		≡	≡	○	○	≡	≡	○	≡	
中学生	1年	○	○	○	≡	▼	≡	○	▼	≡	○	○	≡	≡	▼	≡	○	▼	▼
	2年	○	≡	○	○	○	≡	○	≡	≡	○	○	▼	≡	○	≡	○	≡	≡
	3年	○	≡	○	≡	○	≡	≡	▼	▼	○	○	○	○	○	≡	≡	≡	▼

3-1 就学前教育連携

3-1-1 就学前教育推進

○発達や学びの連続性をふまえた保育園・幼稚園等と小学校の相互の教育連携の推進

乳幼児期から小学校入学期の子どもの発達に応じて確実に経験させたい内容をまとめた「中野区就学前教育プログラム」を活用し、保育園・幼稚園等と小学校との教育連携、保育園・幼稚園等相互の連携・協力を更に推進していく。

1 園児と児童の交流

園児と児童の交流により、就学前の子どもは小学校生活への期待感を高め、児童は自分の成長への気付きや幼児への思いやりの気持ちを育む。

「小学生の保育園・幼稚園における体験活動」「園児の小学校生活体験」等

2 保育園・幼稚園等と小学校の教職員が相互理解を深め、指導の連携を図る取組

「保育園と幼稚園と小学校との連絡協議会」

公開保育や授業参観を通して子どもの具体的な発達の状況を学び合い、自らの取組を振り返る機会とする。また、「中野区就学前教育プログラム」を活用して、子どもの発達を長期的な視点で捉えて、それぞれの教育内容や指導方法について相互理解を深め、発達や学びの連続性を踏まえた円滑な接続を図る。

区内4ブロックに分かれ、保育園・幼稚園等・小学校の教職員が一堂に会して公開保育・授業参観及び協議会を毎年実施し、意見交換を行う。

保幼小連絡協議会参加者数(令和7年度)

(単位：人)

	保育園	幼稚園・こども園	小学校	中学校	合計
令和4年度	144	53	71	10	278
令和5年度	144	146	88	15	393
令和6年度	148	91	130	20	389
令和7年度	191	88	161	17	457

※令和4年度は、新型コロナウイルス感染拡大防止に配慮し、人数を削減して実施した。

○発達や学びの連続性に対する保護者の理解を啓発

保護者会等で保育園・幼稚園等と小学校それぞれの生活についての情報を提供したり、小学校の公開授業の日程を知らせたりするとともに、『就学前教育プログラム』リーフレット」や「連携教育通信」を活用して、子どもの発達や学びの連続性についての理解を深める。

3-1-2 保幼小中連携教育の概要

本区では長きにわたり公立・私立を越えて就学前教育・保育施設と小学校の相互理解・情報共有等を行う「保幼小連携教育」に取り組んできた。また、平成25年度から令和元年度までの7年間「小中連携教育」を展開してきた。

現在の複雑な社会情勢や子どもたちを取り巻く課題を解決していくために、これまでの「保幼小連携教育」及び「小中連携教育」を各々に発展させるとともに、一体的に展開する「保幼小中連携教育」を令和2年度から3期5か年で展開してきた。令和7年度も本取組を継続発展させた。

令和8年度は、これまでの保幼小中連携教育の取組を一層充実させ、子どもたちに「これからの社会を生

き抜く力」を育むために、連携教育の目的及び目指す姿を見直し、「カリキュラム連携研究」の推進をとおして 15 年間の学びの連続性をより強固にしていく。

1 目的

- (1) 全ての子どもたちの就学・進学に伴う不安の解消を図り、子どもたちが安心して学び、一人ひとりの個性を生かしながら成長できることを目指す。
- (2) 15 年間の学びの連続性を踏まえたカリキュラムの連携により、子どもたち一人ひとりがこれからの社会を生き抜くための力を育むことを目指す。

2 連携教育の目指す姿

「自ら挑戦し、仲間とともに未来を創ろうとする子ども」

3 連携教育を通して育む力

「未来を創る 3 つの力」

- | | |
|-----------|-----------------------------|
| ○挑戦力 | 失敗を恐れず、自ら考え行動する力の基盤 |
| ○想像力 | 価値やアイデアを生み出す力 |
| ○共創・社会参画力 | 他者と協働しながら、社会とつながりよりよい未来を創る力 |

4 令和 8 年度の実施

(1) 保幼小の接続期の取組内容

- ①保育園と幼稚園、小学校の連絡協議会（保幼小連絡協議会）
- ②アプローチカリキュラム・スタートカリキュラムの充実
- ③学校公開日（土曜授業日）、保育・授業・行事等での連携（※中学校も含む）

(2) 小中の接続期の取組内容

- ①オープンキャンパス
- ②乗り入れ指導
- ③その他（中野の 100 冊、合同行事【美術展・展覧会、運動会等】等）

(3) 保幼小中連携の取組内容（カリキュラム連携研究）

①カリキュラム連携研究

- | | | |
|--------------|-------------|---------------------|
| ○アプローチカリキュラム | ○スタートカリキュラム | ○保幼小連絡協議会 |
| ○オープンキャンパス | ○乗り入れ指導 | ○合同行事（美術展・展覧会、運動会等） |
| ○連携教育協議会 | ○中野の 100 冊 | 等 |

②連携教育協議会

- | | |
|-----------------|---------------|
| ○保幼小連絡協議会 | ○連携教育協議会 |
| ○保幼小中連携教育担当者研修会 | ○園・校内研修への相互参加 |
| | 等 |

③保幼小中連携教育研修会

- | |
|--|
| ○カリキュラム連携研究 |
| ※主に連携教育協議会において協議、検討し、実践していく。「学校教育向上事業」の研究テーマと積極的に関連を図るなど、中学校区内で協働して研究を進めていけるようにする。 |

4-1 教育センター運営

4-1-1 施設維持管理

教育センターは、教育についての調査・研究及び普及、教育関係職員の研修、教科書及び教育資料の整備と活用、教育相談、適応指導に関する事業を行うこと等を目的として設置している（施設概要は「巻末資料 6 教育施設概要（その他施設）」参照）。

○運営

1 利用時間と休業日

施設名	利用時間	休業日
教育支援室	午前9時から午後4時まで	1. 土・日曜日 2. 国民の祝日に関する法律に定める休日 3. 12月28日から翌年の1月3日まで 4. 教育活動休止日
教育相談室	午前10時から午後6時まで	1. 日曜日 2. 国民の祝日に関する法律に定める休日 3. 12月29日から翌年の1月3日まで
教材開発研究室 教科書・教育資料室	午前9時から午後5時まで	1. 土・日曜日 2. 国民の祝日に関する法律に定める休日 3. 12月29日から翌年の1月3日まで
研修室		12月29日から翌年の1月3日まで

2 職員体制（令和8年5月1日現在。教育センター分室除く。）

所長（指導室長兼務）	1人	教育相談員チーフ	1人
統括指導主事	1人	教育相談員（相談室）	11人
教育センターコンシェルジュ	1人	チーフスクールソーシャルワーカー	1人
教育支援コーディネーター	2人	スクールソーシャルワーカー	9人
教育支援スタッフ	2人	教育アドバイザー	4人
教育相談員（支援室）	4人	不登校対策アドバイザー	1人

3 事業実績

令和7年（2025）年度

			月												
			4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	累計
管理	施設利用	申請件数(件)	3	7	17	19	19	18	22	14	18	15	18	23	193
	(民間利用	利用室数(室)	3	7	17	21	21	19	25	14	18	16	18	23	202
	団体含む)	利用人数(人)	56	62	355	395	318	327	447	272	343	275	283	326	3,459
	民間団体	申請件数(件)	1	4	11	7	7	10	8	7	12	9	7	17	100
	施設利用	利用室数(室)	1	4	11	7	9	10	8	7	12	9	7	17	102
	状　　況	利用人数(人)	17	65	117	50	55	100	128	67	146	108	73	165	1,091
新教育 センター	研修室	利用室数(室)	25	25	28	30	24	18	21	24	21	24	15	17	272
	利用状況	利用人数(人)	696	846	657	690	423	403	498	601	327	1319	389	394	7,243

教育調査	資料受入	件数(件)	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	5
	研究 閲覧	人数(人)	1	9	4	4	0	1	0	2	1	0	0	3

4 教育センターで行った指導室の主な事業

令和7年	7月	教科書展示会
------	----	--------

4-1-2 研修ステーション・教員の人材育成

○教職員研修

教育公務員は、教育公務員特例法にその定めがあるように、常に研究と修養に努めなければならない。特に、変化の激しい今日の社会においては、人権教育をはじめ、国際理解教育、環境教育、福祉・健康教育、情報教育など様々な教育課題が山積している。その課題に対して、自己の研鑽を積むことは、教育職員としての責務である。

<研修一覧>

1 経営に関する研修

研修会名	対 象	回 数	内 容
校長・園長研修	校長・園長	3回	中野区の教育課題を的確に捉え、実効性のある教育活動及び改革を推進し、学校教育の一層の充実を図るために必要な校(園)長・副校(園)長としての資質・能力の向上を図る。
副校長・副園長研修	副校長・副園長	4回	
主幹教諭研修	主幹教諭	1回	監督、人材育成、調整、副校長補佐などの主幹教諭の職務に必要な資質・能力の向上を図る。
主任教諭任用時研修	新任主任教諭	1回	学校運営上の重要な役割、主幹教諭の補佐、助言・指導などの指導的役割などの職務に必要な資質・能力の向上を図る。
教務主任研修	教務主任	5回	教育改革に向けた具体的な取組について、講演・協議・情報交換等を通して、各学校の取組を充実するとともに、教務主任としての資質・能力の向上を図る。
生活指導主任研修	生活指導主任	5回	学校・関連諸機関との連携を図るとともに、情報交換や課題解決を通して、生活指導主任としての資質・能力の向上を図る。
進路指導主任研修	進路指導主任	2回	キャリア教育の視点に立った進路指導の充実を図るとともに、進路指導主任としての資質・能力の向上を図る。
研究主任研修	研究主任	3回	校内研究・校内研修の進め方等についての見識を高め、研究主任としての資質・能力の向上を図る。

2 教育相談・教育課題に関する研修

研修会名	対 象	回 数	内 容
保健主任・養護教諭研修	保健主任 養護教諭	2回	関係機関との連携推進を図るとともに、児童・生徒の心身の健康の保持・増進に関する指導の充実を図る。
特別支援教育研修	担当教員 希望教員	2回	特別支援教育の理解深化を図り、特別支援教育コーディネーターとしての資質・能力の向上を図る。
道徳教育推進教師研修	道徳教育推進教師	2回	児童・生徒の道徳性や規範意識を育てるため、学校における道徳教育の充実を図る。
教育相談研修	希望教員	2回	教育相談の実践について理解を深めるとともに、事例研究を通じて今後の対応の改善について考える機会とする。
いじめ防止研修	担当教員 希望教員	2回	中野区の取組等を紹介するとともに、講師の講演により学校・保護者・地域で協力していじめ防止に取り組む体制づくりの一助とする。
不登校対応研修	担当教員 生活指導主任	3回	各校の不登校対応教員及び生活指導主任が区内の不登校の現状と、不登校に関する知識を獲得し、不登校対応についての資質・能力の向上を図る。
安全教育研修	安全教育担当教員 希望教員	1回	児童・生徒の安全管理について理解を深めるとともに、実践を通じて、緊急事態における対処の仕方を身に付ける。
人権教育研修	担当教員	2回	人権教育の課題に対する理解を深める。
指導法 基礎／発展	希望教員	各2回	授業研究や研究協議等を通して相互研鑽を図り、自己の課題に照らして授業力の向上を図る。

英語教育研修	小学校外国語・外国語活動担当教員 中学校英語科教員	3回	小学校の外国語担当教員、中学校の英語科担当教員が、英語教育について共通理解を図り、中野区全体の英語教育の質を向上させるとともに、小中接続の取組について検討する。
体育実技研修	希望教員	1回	中野区の子どもたちの体力向上に資するため、体育・健康教育についての理解を深め、授業改善・指導力の向上を図る。
理科実技研修	担当教員	2回	観察、実験についての教員の資質・能力向上及び安全管理についての理解を図る。
保幼小中連携教育研修	担当教員	2回	中野区の重点施策である保幼小中連携教育への理解を深めるとともに、その取組の充実に向けての課題解決及び学校における組織的対応を推進していく力を育成する。

3 指定研修

研修会名	対 象	回 数	内 容
初任者・新規採用者研修	初任者 新規採用教員	10回 宿泊研修	新任教員の資質の向上を目指し、教員としての使命感、幅広い識見・実践的指導力等を得る。
2年次教諭研修	2年次教員	3回	授業研究等を通して、「授業力」の基本となる統率力や児童・生徒に学習指導要領の内容を確実に身に付けさせるための指導技術・教材吟味や教材解釈の向上を図る。
3年次教諭等研修	3年次教員等	2回	若手教員の最終年度において、「教員に求められる4つの力」のうち、外部との連携折衝の能力と学校運営・組織貢献力について、課題解決・対応力の拡充を図る。
中堅教諭等資質向上研修Ⅰ・中堅養護教諭等資質向上研修Ⅰ	10年経験者	8回	学習指導、学校運営、生活指導・進路指導等に関する指導力の向上及び教育公務員としての資質向上を図る。

4 ICT活用推進研修

研修会名	対 象	回 数	研修内容
情報セキュリティ研修	管理職 担当教員	2回	中野区情報セキュリティについて理解を深め、情報の適切な取扱いの習得を目指す。
ICT教育推進リーダー研修	担当教員	3回	ICTを活用した授業改善を校内で推進するための研修を行う。
ICT活用研修	希望教員	1回	「ICT活用相談会」として、一人ひとりの教員のニーズに応じた研修を開催することで、教員のICT活用能力の向上を図る。
	初任者希望者	1回	個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実に向けたICTの有効な活用に向けた研修を行う。

○教育マイスター制度

指導力の優れた教員を校長の推薦のもと、教育委員会が「教育マイスター」として認定し、公開授業などを通じて教員の授業力向上を図る。また、教育マイスター育成のために大学教授等を講師に集中研修を行う。

教育マイスター認定者数、担当教科（令和6年度～令和8年度実績）

	認定者数(人) (受講者数)	小学校(人)	中学校(人)
令和6年度	4	算数(1) 社会(1) 外国語(1)	保健体育(1)
令和7年度	4	理科(1) 体育(1)	国語(1) 社会(1)
令和8年度	4	国語(1) 理科(1) 特別支援(1)	英語(1)

※令和8年度は受講者数（未認定）

○教科書・教育資料室

教科書・教育資料室では、教育に関する文献、資料等の情報を整理・収集している。教育現場からの求めに応じ適切な資料を供給することによって、教育の充実、振興を図っている。

4-1-3 教育相談室

○教育相談室

教育相談室は、開設以来 40 年以上の実績があり、相談事業の種類は、一般来室相談と電話相談である。この他、教育相談に関する調査及び研究、就学時健康診断の助言、障害児就学相談の援助、関係資料の作成、教育相談研修を毎年実施している。

教育相談では、①本人や親との面接・電話相談、②遊戯治療、③各種の心理的な諸検査、④他機関への紹介等を行っている。

1 相談手続

相談を希望する場合は、保護者が直接電話またはL o G o フォームで申し込む。

2 電話相談・月別問題内訳件数

令和 7 年 (2025) 年度 (単位: 件)

	月													
	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	計	割合
学業・進路	0	3	3	2	0	2	1	1	0	0	0	0	12	8.16%
発達的な問題	0	0	4	2	0	1	0	0	0	0	0	1	8	5.44%
性格・行動	3	6	1	4	0	1	4	3	2	4	2	1	31	21.09%
精神・身体	3	4	5	1	0	3	3	4	2	2	4	3	34	23.13%
その他	5	4	4	4	5	12	4	5	3	5	6	5	62	42.18%
計	11	17	17	13	5	19	12	13	7	11	12	10	147	100.00%

3 面接相談・問題内容内訳

令和 7 年 (2025) 年度 (単位: 件)

	月													
	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	計	割合
学業・進路	10	10	9	8	7	8	9	8	5	13	13	9	109	2.91%
発達的な問題	15	23	31	37	25	38	36	36	43	30	28	31	373	9.97%
性格・行動	70	74	82	75	65	86	91	94	96	80	87	96	996	26.63%
精神・身体	176	192	201	185	147	189	183	180	191	182	172	190	2,188	58.51%
その他	4	2	3	4	9	7	8	8	10	6	8	5	74	1.98%
計	275	301	326	309	253	328	327	326	345	311	308	331	3,740	100.00%

4 面接相談・学齢内訳

令和 7 年 (2025) 年度 (単位: 件)

	月													
	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	計	割合
未就学	4	6	5	12	14	18	16	23	27	17	23	18	183	4.89%
小学生	138	148	165	157	113	159	171	156	165	152	161	178	1,863	49.82%
中学生	73	86	93	86	68	87	77	79	86	89	76	84	984	26.31%

高校生以上・その他	60	61	63	54	58	64	63	68	67	53	48	51	710	18.98%
計	275	301	326	309	253	328	327	326	345	311	308	331	3,740	100.00%

5 教育相談月別取扱件数

令和7年（2025）年度 （単位：件）

	月												
	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	計
繰越件数	164	166	166	169	182	182	184	187	186	189	197	191	
新規実施件数	6	4	6	13	3	5	10	4	5	16	2	2	76
終了件数	4	4	3	0	3	3	7	5	2	8	8	30	77
中断件数	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
取消件数	0	0	1	0	0	2	0	1	1	0	0	2	7
延相談実施回数(回)	275	301	326	309	253	328	327	326	345	311	308	331	3740

6 教育相談スーパーバイザー

心理学者や精神科医を専任指導講師として委嘱し、教育相談員に対して専門的な指導・助言を行っている。

相談事例に対しての方向性を指導する個別臨床指導や、より適切な教育相談を研究するケース・カンファレンス、及び教育相談研究発表会に向けた課題の講演・助言等を行っている。

4-1-4 教育支援事業

○教育支援室

教育支援室では、さまざまな事由により学校に通えていない、或いは学校に通いづらさを感じている区内在住の小・中学生のための「学校に代わるもう一つの居場所」として、教育センター、中部分室、南部分室の3か所にフリーステップルームを設置し、児童・生徒への様々な支援を行う。

また、日本語指導が必要な外国人児童・生徒等に対して学習指導や教育相談、編入前支援等を行い、安心して学校に通えるよう支援を行う。

1 活動内容

- （1）相談活動……通室する児童・生徒への個別カウンセリング、進路相談、保護者面接等の実施。
- （2）教育支援……個別学習や体験的な学習、集団活動等、社会的自立に向けての支援の実施。
- （3）外国人児童・生徒等支援…日本語指導が必要な外国人児童・生徒に対しての学習支援や進路相談等を実施。また、編入前の外国人児童・生徒等には、学校生活についての事前説明及び登校初日の同行等の支援を実施。

<通級人数（令和7年度）>

フリーステップルーム 140 人（小学校1年生～中学校3年生）

巡回支援 0 人（小学校1年生～中学校3年生）

中野フレンドルーム(外国人支援) 1 人

2 職員体制

支援員 8 人（教育支援コーディネーター 2 人、教育支援スタッフ 2 人、心理系相談員 4 人）

※通室児童・生徒への学習支援、居場所支援の業務は委託事業者が行う。

3 活動実績

令和7年(2025)年度

	中野区教育支援室
4月	開室準備（支援方針の作成、子どもの記録整理、環境整備、教材研究等）、見学・体験入室開始、フリーステップルーム、レクリエーション、外国人児童生徒支援
5月	フリーステップルーム、進路講演（職業ガイダンス）、楽器体験、表現活動、宇宙教室、外国人児童生徒支援
6月	フリーステップルーム、楽器体験、表現活動、レクリエーション、外出を伴う体験活動（以下、フィールドスタディ）（ボウリング）、外国人児童生徒支援
7月	フリーステップルーム、韓国語講座、表現活動、進路ガイダンス、フィールドスタディ（軽井沢宿泊学習）、保護者会、外国人児童生徒支援
8月	フリーステップルーム、謎解きイベント、進路学習「かんたん作文練習」、外国人児童生徒支援
9月	フリーステップルーム、避難訓練、宇宙教室、音楽とAI、表現活動、フィールドスタディ（しながわ水族館）、外国人児童生徒支援
10月	フリーステップルーム、楽器体験、表現活動、職業ガイダンス、フィールドスタディ（上野動物園）、外国人児童生徒支援、
11月	フリーステップルーム、e スポーツ、楽器体験、表現活動、声優体験、面接練習、作文練習会、フィールドスタディ（プラネタリウム）、保護者会、外国人児童生徒支援
12月	フリーステップルーム、楽器体験、表現活動、ルールメイキング、文化祭、クリスマス会、面接練習、作文練習会、フィールドスタディ（いちご狩り）、外国人児童生徒支援
1月	フリーステップルーム、楽器体験、表現活動、アート体験、面接練習、作文練習会、フィールドスタディ（ボウリング）、保護者会、外国人児童生徒支援
2月	フリーステップルーム、楽器体験、表現活動、AR スポーツ「HADO」、フィールドスタディ（フェンシング体験）、面接練習、作文練習会、外国人児童生徒支援
3月	フリーステップルーム、英語で運動、AR スポーツ「HADO」、表現活動、卒業式・修了式、フィールドスタディ（よみうりランド）、保護者会、外国人児童生徒支援