

「自分を育てる力」を教室から

～中野区型自律的学習の提案～

中野区の子どもの現状

○区学力調査では知識・技能や思考、判断、表現の正答率が高い

△「学びに向かう力」に関する意識調査では「どのように学ぶか」「自律的に学んでいるか」についての質問項目で肯定的回答が少ない

子どもの姿 みんなで語っていませんか？

- ・先生の指示を待つ
- ・「とりあえず写しておこう」
- ・「何文字書けばいいですか？」
- ・自分の考えがもてていない
- ・「先生、次は何をすればいいですか？」
- ・調べ学習では資料を丸写し
- ・誰かが発言して進めてくれるだろう。

その原因は…

「授業でこんな姿を見たい」を考えてみましょう！

初めてみましょう！

「自分を育てる力」を身に付けさせる「中野区型自律的学習」

「出会う」 子どもたちが知的好奇心をもって学習対象に向かえるように工夫します。

「見通す」 子どもたちが学習の見通しをもち、課題を設定できるようにします。

「実行・調整」 子どもたちが学習方法を選択したり学習方略を工夫したりできるようにします。

「振り返って次に」 子どもたちが学びを振り返り、次の学習につなげたり、生活に生かしたりできるようにします。

出会う

見通す

「自分を育てる力」

振り返って
次に

実行
調整



「自分を育てる力」を教室から

～中野区型自律的学習の提案～

💡 サポートのポイント
(考えてみましょう！)

💡 サポートのポイント①

- 身近な問題とのつながりを意識させる
- 「知的好奇心」を高める子どもたちの実態にあった資料等の提示を！

💡 サポートのポイント①

- 見通しをもって課題設定する方法を気付かせる（経験させる）
- 子どもがこれまでの学習・活動など経験をつなげるような環境設定を！



何だろう？
面白そう！
不思議だな。

出会う

(教材との出会い)
子どもたちが知的好奇心をもって学習対象に向かいます。

子どもの気付き

見通す

(予見)

児童生徒が学習の見通しをもち、課題を設定します。

こうなるんじゃないかな？
こうしてみよう！
がんばればできそう！
〇〇と関係していそうだ！

「自分を育てる力」

振り返って次に

(省察)

学びを振り返り、次の学習につなげたり、生活に生かしたりします。

実行・調整

(遂行・コントロール)

学習方法を選択したり学習方略を工夫したりします。

思ったとおりだ！
上手いかないな。もう一回！
他の人はどうしているかな？

💡 サポートのポイント③

- 学びの成果・変容を自覚できるような声掛けを！
- 子どもの振り返りの姿を共有できるように
- 振り返りを基にした学習計画の見直しができるように

💡 サポートのポイント②

- 子ども同士をつなげる
- 子どもの工夫を取り上げる
- 自己選択の機会
- 仲間と考え（思い・気持ち）を交流し、更新できるようにする
- 繰り返し粘り強く学習に取り組めるような環境設定を！

💡 サポートのポイント④

「子どもの学びを支える環境づくり」

- 安心して学べる学級経営・教室づくり
- 学習との出会わせ方の工夫
- 繰り返しを保障する時間設定（「もっとやってみたい」を大切に）
- 子どもの「困り」や「気付き」、「発想」を想定した環境づくり
- 教師は子どもの成果ではなくプロセスを評価する

