

中野区教育委員会会議録

令和6年第9回臨時会

令和6年8月6日

中野区教育委員会

令和6年第9回中野区教育委員会臨時会

○日時

令和6年8月6日（火）

開会 午後 7時15分

閉会 午後 7時56分

○場所

中野区役所7階 教育委員会室

○出席委員

教育委員会教育長 田代 雅規

教育委員会委員 平本 紋子

教育委員会委員 伊藤 亜矢子

教育委員会委員 岡本 淳之

教育委員会委員 村杉 寛子

○出席職員

子ども・教育政策課長、 渡邊 健治

学校再編・地域連携担当課長

指導室長 井元 章二

○書記

教育委員会係長 藤井 玉枝

教育委員会係 伊藤 芽依

○会議録署名委員

教育委員会教育長 田代 雅規

教育委員会委員 岡本 淳之

○傍聴者数

0人

○議事日程

1 協議事項

(1) 令和7年度使用教科用図書の採択について（指導室）

○議事経過

午後 7 時 15 分開会

田代教育長

定足数に達しましたので、教育委員会第 9 回臨時会を開会いたします。

本日の会議録署名委員は、岡本委員にお願いいたします。

本日の議事は、議事日程のとおりです。

ここでお諮りいたします。

本日の協議事項、「令和 7 年度使用教科用図書の採択について」は、採択過程における審議の公正を確保するため、「中野区立学校教科用図書の採択に関する規則」第 10 条第 1 項の規定により、非公開の取扱いとなっておりますので、「地方教育行政の組織及び運営に関する法律第 14 条第 7 項のただし書」の規定に基づき、会議を非公開としたいと思いますが、ご異議ございませんか。

（「異議なし」と呼ぶ者あり）

田代教育長

ご異議ございませんので、非公開とすることに決定しました。

（以下、非公開）

（令和 6 年第 22 回定例会における会議録の公開決定に基づき、以下非公開部分を公開）

田代教育長

それでは日程に入ります。協議に入る前に、前回の臨時会から本日までに教育委員会及び教育委員宛てに要望書などが届いておりましたら、ご報告願います。

指導室長

特段、要望書等は届いておりません。

<協議事項>

田代教育長

それでは前回に引き続き、「令和 7 年度使用教科用図書の採択について」の協議を行います。

前回協議を行った「地理」「歴史」「公民」「地図」「書写」「道徳」「理科」「保健体育」につきまして、欠席された伊藤委員のご意見を伺い、改めて協議を行った上で、採択候補とする教科書を決定したいと思います。

それでは地理について協議を行います。

伊藤委員からご意見をお願いいたします。

伊藤委員

地理的分野につきましては、A者、B者、C者、D者、それぞれよい点があったと思います。A者は見やすかったですし、B者は非常に説明とか解説全体がわかりやすく、学習内容が理解しやすいと感じました。また、C者は地図の見方などの説明が詳しくて、中野の隣接区である練馬が例に挙げられている部分もあって、親しみが湧くかなと思いましたし、D者は視覚的な資料が豊富であると思いました。

しかし、総合的に考えて、これらの各者の教科書を比較しますと、B者がわかりやすいという点で、学習内容が理解しやすく教科書としてよいのではないかと思います。

以上です。

田代教育長

ありがとうございました。ほかに各委員から発言はございませんか。

全体的にB者というご意見が強いようですが、地理についてはB者でよろしいでしょうか。

それではここでお諮りいたします。ただいまの協議の結果、地理については、B者を採択候補とすることでご異議ございませんか。

（「異議なし」と呼ぶ者あり）

田代教育長

ご異議ございませんので、地理についてはB者を採択候補とすることに決定いたしました。

それでは続きまして、歴史についての協議を行います。伊藤委員からご意見をお願いいたします。

伊藤委員

歴史的分野につきましては、たくさんの教科書がございましたけれども、まずは社会を見る力をつけるという観点から、子どもの視点から見て、子どもの思考に沿った問いかけ、問題意識を引き出すような工夫がある教科書という点で、A者、B者、C者、D者について注目しました。しかしながら、比較しますとA者はやや問いの興味を引く力が弱かったり、ちょっと見づらい面があるかなと思いました。C者はビジュアル的に工夫があるのですが、レイアウトがやや混乱しやすいかなと思いました。そして、D者はちょっと難しいのかなと思いました。B者については非常に興味を引くような問いとなっていますし、見やすい

し、わかりやすく、興味深く学べるのではないかなと思いました。歴史ということの面白さ、社会の変遷、そういったことについてしっかりと理解できるのはB者かなと思いましたので、私としましてはB者がよいのではないかなと考えました。

以上です。

田代教育長

ありがとうございました。ほかに各委員からご発言はございませんか。

それでは全体的にB者というご意見が強いようですが、歴史についてはB者でよろしいでしょうか。

それではここでお諮りいたします。ただいまの協議の結果、歴史については、B者を採択候補とすることでご異議ございませんか。

（「異議なし」と呼ぶ者あり）

田代教育長

ご異議ございませんので、歴史についてはB者を採択候補とすることに決定いたしました。

それでは、続きまして、公民についての協議を行います。伊藤委員からご意見をお願いいたします。

伊藤委員

公民的分野につきましても、いろいろな教科書がございましたが、子どもにとってわかりやすいかどうかということで、私はB者とC者とD者に注目しました。ただ、その3者に絞り込んで検討しますと、D者は若干ですが知識羅列的な感じがありまして、C者のほうがD者に比べてわかりやすいかなとは思いました。ただわかりやすいというだけではなくて、やはり子どもの視点で公民という抽象的な概念、公民という言葉そのものが抽象的な概念に、子どもたちにとってはなと思うのですけれども、そういう「公民って何だろうか」ということも含めて理解できるのはB者ではないかなと思いましたので、B者がよいのではないかなと考えました。

以上です。

田代教育長

ありがとうございました。ほかに各委員からご発言はございませんか。

それでは全体的にB者というご意見が強いようですが、公民についてはB者でよろしいでしょうか。

それではここでお諮りをいたします。ただいまの協議の結果、公民については、B者を採択候補とすることでご異議ございませんか。

（「異議なし」と呼ぶ者あり）

田代教育長

ご異議ございませんので、公民についてはB者を採択候補とすることに決定いたしました。

それでは次に、地図についての協議を行います。伊藤委員からご意見をお願いいたします。

伊藤委員

地図としての見やすさは、どちらも美しく、見やすいものではあるのですが、比べてみますと、B者のほうが、地図として非常に繊細につくられていて見やすく、わかりやすいと思いました。内容的にもA者も非常に興味深い内容もあるのですが、全体としてやはり地図が見やすくて、地理について興味を引きやすいということで、B者がいいかなと考えました。

以上です。

田代教育長

ありがとうございました。ほかに各委員からご発言はございませんか。

全体的にB者というご意見が強いようですが、地図についてはB者でよろしいでしょうか。

それではここでお諮りいたします。ただいまの協議の結果、地図についてはB者を採択候補とすることでご異議ございませんか。

（「異議なし」と呼ぶ者あり）

田代教育長

ご異議ございませんので、地図についてはB者を採択候補とすることに決定いたしました。

それでは続きまして、書写についての協議を行います。伊藤委員からご意見をお願いいたします。

伊藤委員

書写につきましては、A者、C者、D者に注目しました。A者は解説動画がわかりやすいかなと思いましたし、C者は様々な筆記用具について書かれていたり、説明が丁寧と思

ました。D者は全体に文字の美しさですとか、日常的に今、文字を書くことが減っているかと思うのですが、その中で文字を書くことの文化的な価値を伝えるような、そういった美しさなどが、あるいは行書の特徴ですとか、そういったところがいいなと感じましたので、私としてはD者がいいなと思いましたが、非常に捨てがたく、C者もいいのではないかなと考えました。

以上です。

田代教育長

ほかに各委員からご発言はございませんか。

それでは、全体的にC者というご意見が強いようですが、書写についてはC者でよろしいでしょうか。

それではここでお諮りをいたします。ただいまの協議の結果、書写については、C者を採択候補とすることでご異議ございませんか。

（「異議なし」と呼ぶ者あり）

田代教育長

ご異議ございませんので、書写についてはC者を採択候補とすることに決定いたしました。

それでは道徳についての協議を行います。伊藤委員からご意見をお願いいたします。

伊藤委員

道徳もそれぞれに特徴があって迷うところでした。ただ、道徳は毎回思うのですけれども、気持ちを考えようということだけだと、国語の読解と同じになってしまいますので、そういう点でちょっとA者は国語的かなと感じたところです。B者は「やってみよう」な、ちょっと国語とは違う、道徳というところを意識したものがあって興味深いなと思いましたし、D者はノートがあるとか、F者はロールプレイが出ているとか、それぞれ工夫があって興味深く思いました。

しかし、最終的にはC者につきまして、C者は導入の部分が非常によいなと思ったのですけれども、特に、答えは一つではないのだという点が大事に思いました。道徳とか哲学とか、そういういろいろと深く考えながら時代や文脈によってもいろいろと変わっていくかもしれない中で、考え続けなければいけない。しかし、それはもともとそういうものであって、答えが一つではないし、多面的な見方も重要であるというような点について、これからの多文化共生の社会において、とても重要なことだと思いますが、そうした点を伝えるこ

とを積極的にアピールしてくれているなと思いましたので、またロールプレイとかの説明も丁寧でしたし、こちらについては二次元コードを見ますと、きっちといじめの4層構造のことですとか、そういったことも書かれていましたので、C者がよいのではないかなと考えました。

以上です。

田代教育長

ありがとうございました。ほかに各委員からご発言はございませんか。

それでは各委員ともC者というご意見ですが、道徳についてはC者でよろしいでしょうか。

それではここでお諮りいたします。ただいまの協議の結果、道徳についてはC者を採択候補とすることでご異議ございませんか。

(「異議なし」と呼ぶ者あり)

田代教育長

ご異議ございませんので、道徳についてはC者を採択候補とすることに決定いたしました。

それではこれから協議を行う理科、保健体育、数学についてでございますが、教育長就任前に大日本図書株式会社の数学の教科書の著作編集に私が関わっておりましたため、教科書採択の公平性の観点から、大日本図書株式会社が発行する教科書がある種目の協議に関わることは適切でないと判断いたしました。

つきましては、理科、保健体育、数学については協議する場から退席したいと思います。よろしいでしょうか。

それでは私はここで退席いたします。

退室後の教育委員会の会議の進行は、教育長職務代理者の平本委員が引き続き会議を主宰いたします。

それでは平本委員に会議の進行を引き継ぎいたします。よろしくお願いいたします。

(休憩 午後7時32分)

(再開 午後7時34分)

平本教育長職務代理者

教育長職務代理者の平本です。

ただいま教育長が退室されましたので、職務代理者として、会議の進行を行います。

それでは理科について協議を行います。伊藤委員からご意見をお願いします。

伊藤委員

理科につきましては、これも非常に迷いましたが、例えばE者は考え方の説明などが丁寧だなと思いましたし、D者はちょっと難しいかなと思いました。難しいというのは、学習に入るときの入りやすさのような、子どもにとってスッと入っていけるかどうかとか、あと、問いがちょっとクローズドであるとか、デジタルが少しどうかというようなこともあって、D者よりもほかの者のほうがいいかなと考えました。

あと、C者は学び方が難しいかなと思ひまして、地学など面白い部分があったり、レポートの書き方もあってとてもいいなとは思ったのですが、ちょっと難しい点があり、子どもには少し難しさがあるのかなと思いました。B者はちょっと文字が小さいと思いましたので、全体としてA者が、導入の部分が優れていて全体に見やすいですし、何かワクワクするというか、興味を引くような工夫が多いのではないかなと思いましたので、学習に入りやすいという意味で、A者がよいのではないかなと考えました。

以上です。

平本教育長職務代理者

ほかに各委員から発言はございませんか。全体的にA者というご意見が強いようですが、理科についてはA者でよろしいでしょうか。

それではここでお諮りをいたします。

ただいまの協議の結果、理科については、A者を採択候補とすることでご異議ございませんか。

(「異議なし」と呼ぶ者あり)

平本教育長職務代理者

ご異議ございませんので、理科については、A者を採択候補とすることに決定いたしました。

それでは保健体育について協議を行います。伊藤委員からご意見をお願いします。

伊藤委員

保健体育も、数も多くたくさんの教科書がありましたし、どれにもよいところがあって、大変迷いました。しかし、結論から申しますと、C者が丁寧に問題を扱っているというか、ちょっと解説が難しい部分もあるのかなとは思ったのですが、説明もきちんとしていて、読むいろいろな事柄の大切さ、自分で自分の健康を守るときのポイントといったものが

わかるのではないかなと思ひまして、C者がよいかなと考へました。

以上です。

平本教育長職務代理者

ほかに各委員から発言はございませんか。各委員ともC者というご意見ですが、保健体育についてはC者でよろしいでしょうか。

それでは、ここでお諮りいたします。ただいまの協議の結果、保健体育については、C者を採択候補とすることでご異議ございませんか。

（「異議なし」と呼ぶ者あり）

平本教育長職務代理者

ご異議ございませんので、保健体育については、C者を採択候補とすることに決定いたしました。

続いて、これまでの日程で複数候補を採択候補としていた種目について、協議いたします。

それでは数学について協議を行います。

前回、D者を採択候補とするという意見が多かったのですが、伊藤委員からはE者を採択候補とするのご意見が述べられました。そこで改めて各委員にご意見を伺ったところ、皆さん第2候補としてA者を推すご意見がありました。採択候補は3者となりますが、前回E者を推した伊藤委員にご意見を伺いたいと思います。

伊藤委員、お願いします。

伊藤委員

A者の教科書は、例えば統計の部分などもそうなのですが、数学を使って問題を解決していく。「こういうときに数学が必要なんだ」ということがわかりやすく述べられていたり、数学についての考え方というのでしょうか、数学らしい、いろいろな様々な考え方が中学生にもわかるように書かれている点がよいなと思ひました。

ただ、他の委員がよいと言われているD者の教科書も、まとめの部分ですとか、様々なところにわかりやすく記載があるという点におきましては、数学的な面白さとか、考え方というところでは少し物足りなさがありますけれども、後から例えば見直しをしたりする場合にもわかりやすさですとか、見やすさということにおいては、D者にもよい点があるのではないかなと考へました。

以上です。

平本教育長職務代理者

それでは全体的にD者というご意見が強いようですが、数学についてはD者でよろしいでしょうか。

それではここでお諮りをいたします。ただいまの協議の結果、数学についてはD者を採択候補とすることでご異議ございませんか。

（「異議なし」と呼ぶ者あり）

平本教育長職務代理者

ご異議ございませんので、数学についてはD者を採択候補とすることに決定いたしました。

それでは、理科、保健体育、数学の協議が終了しましたので、教育長は入室してください。

（教育長 入室）

平本教育長職務代理者

教育長が着席しましたので、会議の進行を教育長へ引き継ぎいたします。

田代教育長

それでは引き続き、私が会議の進行を行います。

引き続き、これまでの日程で複数候補を採択候補としていた種目について協議いたします。

それでは、最初に美術について協議を行います。

まず私の意見を申し上げます。前回、採択候補はA者がよいと述べましたが、研究し直すと、他の委員が推薦していたC者の教科書は、生徒の自由な発想を引き出す工夫が凝らされていると思いました。中野区は連合作品展を行っており、各学校の代表生徒の作品を展示していますが、生徒が互いの作品を鑑賞して刺激を受け、作品への発想を豊かにすることを大事にしています。生徒の優れた作品が教科書やデジタル教材に多く掲載されているのはC者で、A者もとてもよいのですが、C者もよいと考えました。

次に岡本委員、ご意見をお願いします。

岡本委員

私も改めてA者、C者の教科書を拝見しました。C者の教科書の特徴として「表現のヒント」というコーナーがあって、それがすごくよいなと思いました。今、教育長が作品への発想について言及されましたが、美術という教科に苦手意識を持つ子は、なかなか発想がで

きない、取っかかりがない、書いてあることはわかるけれども、自分がどうしていいかわからないというところが苦手につながるのではないかなと思うのですが、この「表現のヒント」は、例えば人物を鑑賞する際に、「お互いにポーズをとり合って構想を練ってみませんか」ですとか、「様々な身の周りのものが材料になるんだよ」とか、生活に根づいた身近なところから発想のヒントを感じられると思いました。また「短時間でつくる」というコーナーもありまして、これもうんとハードルを下げて、ちょちょっとやれば、それが作品になるのですよという、これも「やってみたいな」と思わせる発想のヒントになると思いました。

したがって私もC者の教科書もよいと思いました。

以上です。

田代教育長

ありがとうございました。全体的に美術につきましては、C者というご意見ですが、美術についてはC者でよろしいでしょうか。

それではここでお諮りをいたします。ただいまの協議の結果、美術についてはC者を採択候補とすることでご異議ございませんか。

（「異議なし」と呼ぶ者あり）

田代教育長

ご異議ございませんので、美術についてはC者を採択候補とすることに決定いたしました。

続いて、小学校の教科用図書の協議をいたします。

初めに事務局から経過説明をお願いいたします。

指導室長

小学校の教科用図書につきましては、令和5年度にご採択いただいたものを、原則4年間そのまま使用することになりますので、来年度につきましてもここに示されております教科用図書の採択をお願いするものでございます。

ご紹介いたしますと、国語が光村図書出版株式会社の「国語」、書写が東京書籍株式会社の「新編 新しい書写」、社会が東京書籍株式会社の「新編 新しい社会」、地図が株式会社帝国書院の「楽しく学ぶ 小学生の地図帳」、算数が東京書籍株式会社の「新編 新しい算数」、理科が東京書籍株式会社の「新編 新しい理科」、生活が光村図書出版株式会社の「せいかつ たんけんたい」、音楽が株式会社教育芸術社の「小学生の音楽」、図画工作が

開隆堂出版株式会社の「図画工作」、家庭が開隆堂出版株式会社の「わたしたちの家庭科」、保健が株式会社光文書院の「小学保健」、英語が東京書籍株式会社の「NEW HORIZON Elementary English Course」、道徳が東京書籍株式会社の「新しい道徳」でございます。

以上です。

田代教育長

ただいま、経過説明と小学校の教科用図書の使用実績について、説明がありました。

引き続き、令和7年の1年間、同様の教科書を使用することについて、ご異議ございませんか。

（「異議なし」と呼ぶ者あり）

田代教育長

現行使用している教科書を改めて替えるという意見は、ございませんでした。

教育委員会としては、小学校で使用する令和7年度の教科書については、現行の教科書を使用するということによろしいですか。

（「異議なし」と呼ぶ者あり）

田代教育長

ご異議ございませんので、小学校の教科用図書については、現行の教科書を採用候補とすることに決定いたしました。

続きまして、特別支援学級で使用する教科用図書についての協議を行います。

事務局から説明をお願いいたします。

指導室長

特別支援学級においては、中野区立学校教科用図書の採択に関する規則第9条により、特別支援学級において、学校教育法附則第9条に規定する教科用図書または同法第34条に規定する文部科学省が著作の名義を有する教科用図書を使用する必要がある場合においては、当該特別支援学級を設置している区立学校の校長の意見を聴くこととしております。特別支援学級が設置されている各小中学校長からの意見をもとに、令和7年度使用教科用図書の採択希望一覧を作成し、ご報告いたします。

説明は以上でございます。ご審議のほどよろしくお願いいたします。

田代教育長

それでは各委員から質問等、ご発言がございましたらお願いいたします。

伊藤委員

学校によって選定の方向性がかなり違っているように感じますけれども、特別支援学級は、その学級、その学級で集まっている、在籍しているお子さんのご状況も異なっていると思いますので、生徒さんにとって一番よい選択が各学校のご事情を踏まえてなされていると考えたいと思います。またそのことについて、もしも何か情報が事務局等にありましたら、教えていただければと思いますし、特段なければ、今申し上げたように考えて特段異議はないと思います。

以上です。

田代教育長

ありがとうございました。ほかに各委員からご質問、ご発言がございましたらお願いいたします。

よろしいですか。それでは特別支援学級で使用する教科用図書については、資料に記載の教科書を採択候補とすることでご異議ございませんか。

(「異議なし」と呼ぶ者あり)

田代教育長

ご異議ございませんので、特別支援学級で使用する教科用図書については、資料に記載の教科書を採択候補とすることに決定いたしました。

一旦休憩です。

(休憩 午後 7 時 51 分)

(再開 午後 7 時 52 分)

田代教育長

それでは、再開いたします。

これで、全ての種目の教科書についての協議が終了しましたので、事務局から採択候補として決定した教科書及び今後の採択スケジュールの説明をお願いいたします。

指導室長

今回の採択候補として決定した教科書について再度教科書順に確認とご説明をいたします。

まず国語ですがD者、書写がC者、地理がB者、歴史がB者、公民がB者、地図がB者、数学がD者、理科がA者、音楽一般がB者、器楽合奏がB者、美術がC者、保健体育がC者、技術がC者、家庭がC者、英語がB者、道徳がC者。

続きまして、今後の採択スケジュールについて申し上げます。

8月9日開催予定の定例会におきまして、先ほどの採択候補の中学校用教科書、また小学校用教科書、特別支援学級で使用する教科書について、議案として改めてご審議をお願いしたいと思います。

以上でございます。

田代教育長

ありがとうございました。採択候補として決定しました教科書については、事務局の報告のとおりですが、全体を振り返って各委員からご意見、ご発言はございませんか。よろしいですか。

それでは、ただいま採択候補として確認しました教科書につきましては、8月9日の定例会において、議案として審議することにご異議ございませんか。

（「異議なし」と呼ぶ者あり）

田代教育長

ご異議ありませんので、本件教科書採択について8月9日の定例会において議案として審議することといたします。

次に非公開としてきました、本件採択過程に関わる会議録の公開の取扱いについて、事務局から説明をお願いいたします。

子ども・教育政策課長

これまで本件教科書採択に関わる教育委員会の会議につきましては、採択過程における公正の確保等の観点から非公開としてまいりましたが、8月9日の定例会におきまして、本件教科書採択に係る議案が可決された場合には、本件教科書採択に関わる教育委員会会議録の公開につきましてご審議いただき、個人情報に該当する部分を除き、公開する旨の決定をいただくものでございます。

決定をいただいた場合の会議録の公開時期につきましては、その作成に一定の期間を要しますことから、当該会議録が調製され次第、公開することとなります。

なお、本件会議録の公開の方法につきましては、区政資料センターに一式を備えるとともに、教育委員会ホームページにおきまして会議録の掲載をいたします。

また、選定調査委員会の資料等を含めました本件教科書採択に関わる一連の資料につきましては、指導室を窓口といたしまして、本件会議録とともに一括して備え置きまして、公開する予定でございます。

説明につきましては以上でございます。

田代教育長

それでは本件会議録については、ただいまの事務局の説明のとおり、8月9日の定例会での教科書採択後に、会議録の公開について議案として審議することにご異議ございませんか。

(「異議なし」と呼ぶ者あり)

田代教育長

ご異議ありませんので、本件会議録の公開については8月9日の定例会での教科書採択後に、議案として審議することといたします。

以上で本日の日程は全て終了いたしました。

これをもちまして、教育委員会第9回臨時会を閉じさせていただきます。ありがとうございました。

午後7時56分閉会