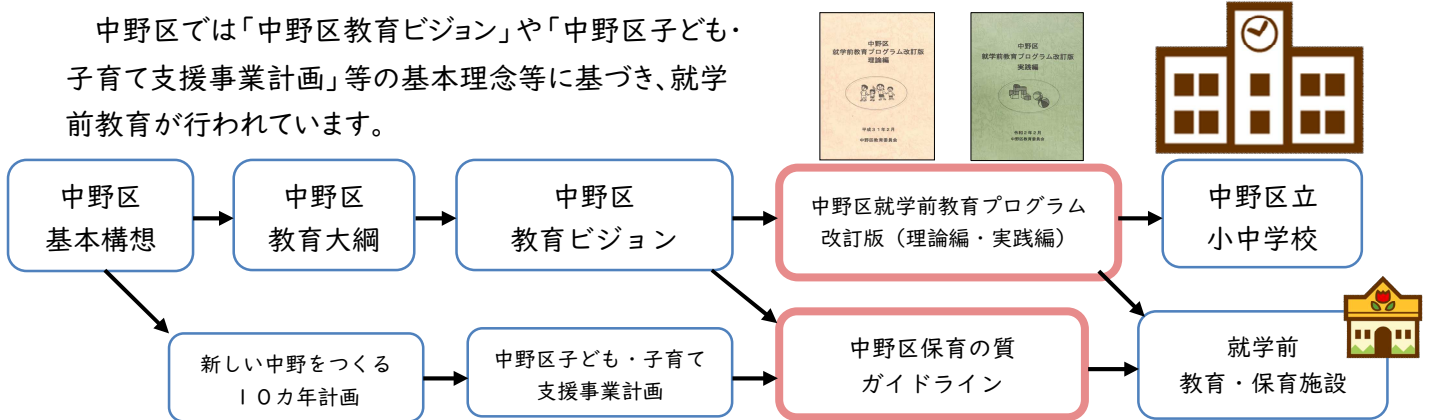


# 就学前教育連携通信

令和2年5月20日  
 中野区教育委員会指導室  
 就学前教育推進担当  
 指導主事 村松 香苗  
 主 査 佐藤 美紀  
 推進員 大見 由美  
 電話 03(3228)8738

## <教育・保育の質の向上の取組について>

中野区では「中野区教育ビジョン」や「中野区子ども・子育て支援事業計画」等の基本理念等に基づき、就学前教育が行われています。



教育・保育の質の向上を図るには、その施設において子どもの保育に関わる教職員（あらゆる職種の職員一人ひとり）が、その資質を向上させることが大切であり、さらには毎日の保育実践とその振り返りの中で、専門性を向上させていくことが求められます。

各施設での保育の計画及び評価をする際や、日々の保育を振り返り、専門性の向上のための園内研修・自己研鑽をする際には、「中野区就学前教育プログラム改訂版(理論編・実践編)」や「中野区保育の質ガイドライン」等を、ぜひご活用ください。

また今年度も、就学前教育・保育施設の教職員に向けて講演会や合同研究を実施します。つきましては、具体的な日程が調整できましたのでお知らせします。（今後のコロナウイルス対策の状況で、日程が変更又は中止になることもありますのでご了承ください。）



「中野区保育の質ガイドライン」  
 子どもたちの成長発達に十分配慮しながら、子どもを中心とした教育・保育を計画的かつ確実に子どもたちに提供し、子どもの最善の利益を守り、一人ひとりの子どもの発達に適切な援助を行う、養護と教育を担う就学前教育・保育施設の基本的な指針となるものです。  
 （子ども教育部 令和元年度 策定）

講演会 内容	日程	講師
第1回講演会 「特別支援教育の連携について学ぶ」	10月19日(月)	筑波大学「心理・発達」教育相談室特別支援教育・保育相談 臨床発達心理士スーパーバイザー 橋場 隆先生
第2回講演会 「保幼小中までの連携教育の在り方について学ぶ」	11月 4日(水)	松蔭大学コミュニケーション文化学部子ども学科学科長・教授 山下 文一先生
第3回講演会 「明日に活かせる運動遊びを学ぶ」	11月24日(火)	白百合女子大学人間総合学部初等教育学科准教授 石沢 順子先生

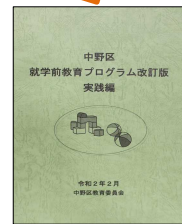
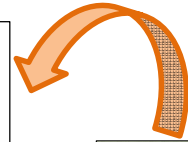
合同研究 内容	日程	講師
<教育・保育部会> 区の施策を受け、0歳児から5歳児まで貫いた、「幼児教育において育みたい子どもたちの資質・能力(3本の柱)」について着目した研究を行い、参加者が自園の教育・保育に活かすとともに資料として作成し、区内に広く周知する	9月 3日(木) 10月29日(木) 11月17日(火) 12月18日(金) 1月21日(木)	帝京平成大学現代ライフ学部児童学科講師 小山 朝子先生
<運動遊び部会> 区の施策を受け、「就学までに経験したい具体的な運動遊びの取組」について着目した研究を行い、参加者が自園の教育・保育に活かすとともに資料として作成し、区内に広く周知する。	8月31日(月) 10月23日(金) 11月27日(金) 12月11日(金) 1月21日(木)	白百合女子大学人間総合学部初等教育学科准教授 石沢 順子先生

# <学びの連続性を確保した教育の充実について>

保幼小中15年間の連続した学びの実現のためには、異校種間のつながりを見通し、「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿（10の姿）」が、小学校や中学校の学習でどのようにつながっていくかを意識した指導が望まれます。今回は、幼児期での学び「夏野菜は大きくなったかな」が、小学校や中学校へとどのようにつながっていくかをまとめました。小学校、中学校では、学びのつながりを意識して意図的に児童・生徒への声掛けや発問、場の設定などが行われています。

～参照～

中野区就学前教育プログラム改訂版 実践編  
150ページ「わくわくするような保育」5歳児Ⅱ期（6月から9月上旬）「学びの芽生え」  
【事例5】「夏野菜は大きくなったかな」  
10の姿の「思考力の芽生え」「自然との関わり・生命尊重」などが育まれる事例。



夏野菜は大きくなったかな

2年生 野菜づくり名人

3年生 植物の育ち方

生物と細胞

幼稚園・保育園・こども園  
遊びを通した学び

小学校  
生活科

小学校  
理科

中学校

<遊びのねらい>  
夏野菜や草花の栽培を通して、生長の様子に関心を持ち、よく見たり考えたりする。

苗が大きくなるように水をあげるよ。トマトって色が変わるんだね。



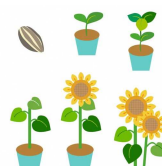
<学習のめあて>  
どんなふうに育つのかな？  
どこに実が付くのかな？  
何を感じたのかな？

ぐんぐん伸びてきたよ。  
野菜は苦手だったけど、好きになったよ。



<学習のめあて>  
植物は種からどのように育つのでしょうか？

ヒマワリもホウセンカもどちらも2枚の子葉が出たね。



<学習のめあて>  
植物の細胞と動物の細胞のつくりにはどのような違いがあるのだろうか？

細胞のつくりには、形や大きさは様々だけど、共通した特徴が観察できた。



## <情報提供>

全国国公立幼稚園・子ども園長会では、文部科学省の依頼を受けて、「自宅で過ごす親子を支援する取組の提供」を呼びかけています。私立園ももちろん申し込みできるそうです。詳しくは、文科省のHP「教育>生涯学習の推進>臨時休業期間における学習支援コンテンツポータルサイト（子どもの学び応援サイト）」>幼児教育についてをご覧ください。

## <お知らせ>

- 1 「学びの連続性を確保した教育の充実について」は、今後も連載していきます。ご期待ください。
- 2 今後の保幼小中連携教育のスタートに向けて、参考までに中学校区別の就学前教育・保育施設の情報や所在を盛り込んだ資料を作成しました。今後、連携教育通信でもご紹介したいと思います。

## <お願い>

今年度は、コロナウイルス感染症の拡大防止のため、就学前教育・保育施設と小学校や中学校との連携事業の実施が難しくなっています。しかし、このような状況の中でも、様々に連携に関する取組を模索し実施される場合は、連携通信の記事として皆様にご紹介したいと思いますので、就学前教育推進担当までぜひご一報ください。