

就学前教育推進通信

令和2年6月24日
 中野区教育委員会指導室
 就学前教育推進担当
 指導主事 村松 香苗
 主 査 佐藤 美紀
 推進員 大見 由美
 電話 03(3228)8738

<緑野小学校 1年生を迎える会>



6月に入り小学校に子どもたちの姿が戻ってきました。分散登校から一斉登校に切り替わり、1年生も通常の学校生活に少しずつ慣れてきたのではないのでしょうか。緑野小学校では6月18日(木曜日)の朝の時間に、1年生を迎える会が行われました。

今年度はソーシャルディスタンスを意識し、代表委員が中心となり5年生と6年生が協力して、ビデオ映像を作成し、教室のモニターに映し出す方法で行われました。

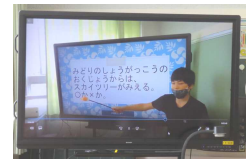
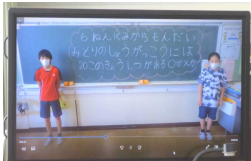


6年生の代表委員が司会進行や、初めと終わりのあいさつをして会をまとめていました。



校長先生から、「1年生を迎える会とは、緑野小学校はこんなに楽しい所だよ、みんなで盛り上げていこうという会です。上級生たちのこの気持ちは、先生方も、主事さんもみんな同じ気持ちです。分からないことがあったら聞いてください。みんなの心はひとつです。」という言葉がありました。

次は、「みどりの〇×クイズ」。6年生の3学級がそれぞれ1問ずつ考えてくれました。



第1問

緑野小学校には20の教室がある。
 ○か×か？ 答え：×(49の教室があるそうです。学校は広いですね。)

第2問

緑野小学校の「み」がつく言葉を10秒間にいくつ書けるか校長先生と副校長先生が対決したら、校長先生が勝つ。○か×か？ 答え：○(4対2でした。)

第3問

緑野小学校の屋上から東京スカイツリーが見える。○か×か？
 答え：○(晴れた日に見てみたいです。)



クイズに、○や×を手で示して参加する子どもたちの様子。正解するとやった！とばかりに拍手をして大喜びでした。担任の先生が、「〇×クイズ楽しかった人？」と尋ねると、全員が手を挙げていました。

次に校歌をCDで聴きました。手拍子をしながらリズムに合わせて小さく口ずさんでいました。途中の歌詞はまだ覚えていなくても、最後の「～みどりのしょうがっこう♪」の所は自信をもって口ずさんでいる姿が、とても可愛らしく思えました。

最後は、5年生の代表委員から、歓迎のメッセージがプレゼントされました。わずか15分の会でしたが、1年生を仲間として温かく迎えようとする気持ちが伝わるとともに、この会の準備を一斉登校が始まった2～3日の間で仕上げた、5年生と6年生の団結力も感じられました。



近隣の幼稚園や保育施設、PTAの方、関係各所から寄せられた、1年生の入学を祝うメッセージも、廊下にたくさん飾られて、1年生を応援する気持ちがあふれていました。

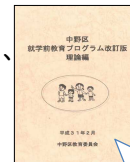
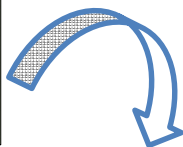
全員でつくったメッセージを、1年生にプレゼントする5年生の代表委員。「学校は友達ができる楽しいところです。校庭でも遊べます。困ったことがあったら何でも聞いてください。」と、優しく話しかけていました。

<就学前教育との円滑な接続のために

スタートカリキュラム>

6月13日から、通常の授業が始まり、1年生も本格的に学校生活を過ごせるようになりました。今年度は、新型コロナウイルス感染症対策による臨時休業の影響で、5歳児が小学校入学に向けて行われる活動を経験せずに小学校生活を始めることになりました。1年生の児童一人ひとりが、小学校でも自分の力でできるという達成感を味わうことのできるような指導の工夫が大切です。

就学前教育との円滑な接続を図るためのスタートカリキュラムの見直しの際に、**中野区就学前教育プログラム改訂版（理論編）（実践編）**をぜひご活用ください。



（理論編 P64）
小学校入学当初期の取組例・指導計画・生活科を中心とした単元配列表・週ごとの指導計画をご覧ください。

期待する児童の姿
（例）安心して自分を発揮できる子ども

生活科を中心とした 学習活動

（実践編 P148）
5歳児 I 期「生活習慣」
「つき組の楽しい1日が始まるよ」
活動のねらい
新しい場での生活の仕方や片付け方を知ったり、1日の園生活の流れが分かって行動したりする。

生活科を中心とした 学習活動

（実践編 P146）
5歳児 I 期「学びの芽生え」
「自然物を描いてみよう」
遊びのねらい
戸外の自然に接し、その美しさや季節の変化に興味をもつ。

スタートカリキュラム 週ごとの指導計画(例)

第〇日目	
	6 / Δ (◇)
朝	「仲よくなるよう」
1	安心して作る時間 ・手遊び ・読み聞かせ ・歌って踊ろう
2	教科等を中心とした学習活動 （例）「あいうえおであそぼう」 「かぞえてみよう」 「はくをかんじとろう」
3	生活科を中心とした学習活動 （例）「がっこうだいすきみんななかよし」 「なつとあそぼう」
4	「がっこうのはてなやびっくりをみつけよう」

安心をつくる時間

（実践編 P119）

4歳児 I 期「人との関わり」
「この歌なあ～に？」
遊びのねらい
クラスのみなどと一緒に遊んだり過ごしたりすることを楽しいと感じる。

教科等を中心とした 学習活動

（実践編 P158）

5歳児 IV 期「学びの芽生え」
「いい絵本ができたね！」
遊びのねらい
遊びに応じて、必要な表示を考えたり文字や数字を積極的に取り入れたりする。絵本や物語に親しみを持ち、想像を豊かにして表現する楽しさを味わう。



幼児期の終わりまでに育ってほしい姿

健康な心と体	自立心	協同性	道徳性・規範意識の芽生え	社会生活との関わり
思考力の芽生え	自然との関わり・生命尊重	数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚	言葉による伝え合い	豊かな感性と表現