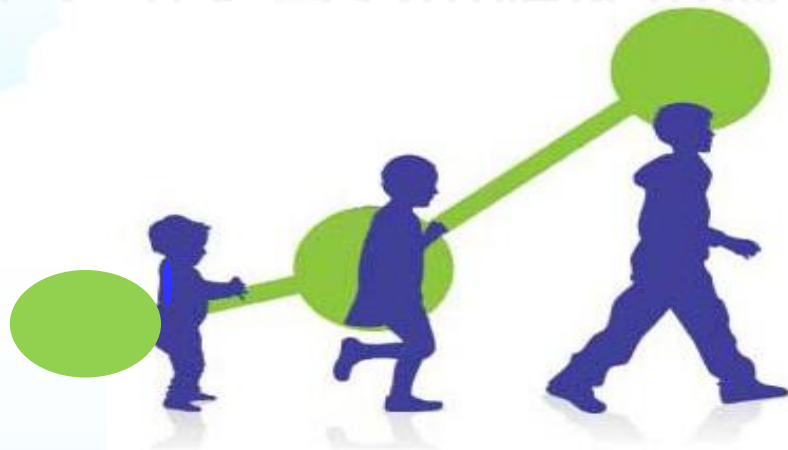


平成29年度 第1回中野区総合教育会議次第

- 1 日 時 11月17日(金) 午前11時から
- 2 場 所 区議会第3委員会室
- 3 出席者 (構成員)
区長
教育委員会教育長、委員
(関係職員)
川崎副区長、本田副区長、政策室長、経営室長、子ども教育部長・
教育委員会事務局次長、政策室参事(企画担当)、経営室参事(経
営担当)、子ども教育部・教育委員会事務局副参事(子ども教育経
営担当)、教育委員会事務局指導室長
- 4 議 題 (1) 学びの連続性について

学びの連続性

～一人ひとりの可能性を伸ばし、
未来を切り拓く力を育む中野区の保幼小中連携教育～



第1回 総合教育会議

平成29年11月17日（金）

🌀 中野区

- 1 **社会的背景と中野区の取組**
- 2 中野区の小中連携教育
- 3 中野区の保幼小中連携教育
- 4 地域社会全体での子どもたちの育成と今後の課題





保幼小中連携教育が求められる背景

家庭・地域の
社会性育成機能の低下

学校教育法の改正
小・中学校共通の目標既定の新設

「小1問題」
「中1問題」

子どもの
発達の早期化

異年齢の子どもの
関わりの減少

学校現場の課題の
多様化・複雑化



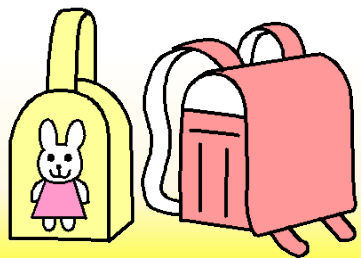
国の動向①



【中央教育審議会答申（平成29年12月21日）】

幼児教育

幼児期に総合的に育まれた資質・能力や、子供たちの成長を、各教科等の特質に応じた学びにつなげていく。



小学校教育

小学校・中学校の接続については、義務教育9年間を通じて、子供たちに必要な資質・能力を確実に育むことを目指し、同一中学校区内の小・中学校間の連携の取組の充実が求められる。

中学校教育



学校段階間の接続

国の動向②

【幼稚園教育要領（平成29年3月告示）】

第1章 総則 第3「5 小学校教育との接続に当たっての留意事項」

- (1) 幼稚園においては、幼稚園教育が、小学校以降の生活や学習の基盤の育成につながることに配慮し、幼児期にふさわしい生活を通して、創造的な思考や主体的な生活態度などの基礎を培うようにするものとする。
- (2) 幼稚園教育において育まれた資質・能力を踏まえ、小学校教育が円滑に行われるよう、小学校の教師との意見交換や合同の研究の機会などを設け、「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を共有するなど連携を図り、幼稚園教育と小学校教育の円滑な接続を図るよう努めるものとする。

【小学校学習指導要領（平成29年3月告示）】

第1章 総則 第2「4 学校段階等間の接続」

- (1) 幼児期の終わりまでに育ってほしい姿を踏まえた指導を工夫することにより、幼稚園教育要領等に基づく幼児期の教育を通して育まれた資質・能力を踏まえて教育活動を実施し、児童が主体的に自己を発揮しながら学びに向かうことが可能となるようにすること。


【中学校学習指導要領（平成29年3月告示）】

第1章 総則 第2「4 学校段階等間の接続」

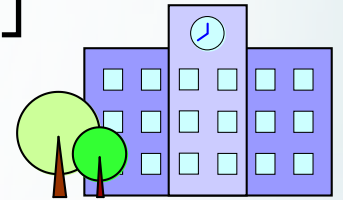
- (1) 小学校学習指導要領を踏まえ、小学校教育までの学習の成果が中学校教育に円滑に接続され、義務教育段階の終わりまでに育成することを目指す資質・能力を、生徒が確実に身に付けることができるよう工夫すること。

国の動向③


新たな学校の種類「義務教育学校」の制度化

 学校教育制度の多様化及び弾力化を推進するため、
現行の小・中学校に加え、小学校から中学校までの
義務教育を一貫して行う「義務教育学校」
を新たな学校の種類として規定

(学校教育法第1条関係)



小学校におけるスタートカリキュラムの編成

 小学校に入学した子供が、幼稚園・保育所・認定こども園
などの遊びや生活を通じた学びや育ちを基礎として、主体的
に自己を発揮し、新しい学校生活を創り出していくための
カリキュラム (参考：小学校学習指導要領解説 生活科)

中野区教育大綱

めざす人物像

- ◆自らの力で道を切り拓く、進取の気概を持った人
- ◆多様な人間性を認め合い、思いやりにあふれる人
- ◆公德心に富み、社会に役立つ人
- ◆家族、わがまち、そして自らの祖国を愛する人

教育のあり方

- ◆未来を拓く力を育む教育
- ◆多様性を理解し、自他を認め合う社会を目指す教育
- ◆主体的な健康づくり・スポーツ実践に結びつく教育
- ◆社会を築く力を育む教育
- ◆確固とした価値観を育む教育



中野区教育ビジョン(第3次)

目標V

保幼小中の連携や家庭・地域との連携が進み、子どもたちは生き生きと学んでいる。

《目指す姿》

- ◆ 幼稚園・保育施設等、小・中学校が教育内容や指導方法等について、相互に理解を深め、学びの連続性を確保した教育を展開し、子どもたちが円滑に次の学校段階へ進学できています。
- ◆ 子どもたちは、家庭や地域の協力で充実した教育を受け、「生きる力」を育んでいます。

取組の方向性

保幼小中連携教育の推進

家庭・地域と連携した教育

子どもの安全対策の推進

開かれた学校経営

中野区教育ビジョン(第3次)

一人ひとりの可能性を伸ばし、未来を切り拓く力を育む

学力の向上

子どもたち一人ひとりが意欲的に学び、社会で生き抜くための確かな学力を身に付け、個性や可能性を伸ばしている。

体力の向上

子どもたちは健康の大切さを理解し、心身ともにたくましく育っている。

豊かな心の育成

自他の生命や人権を尊重する教育が行われ、様々な体験活動を通じて、子どもたちの豊かな人間性・社会性が育っている。

重点となる教育施策

一人ひとりの可能性を伸ばし、未来を切り拓く力を育む

教育環境の改善

学校再編

教育ビジョン
(第3次)
の達成



保幼小中連携教育

教育内容の充実

🌀 中野区

- 1 社会的背景と中野区の取組
- 2 中野区の小中連携教育**
- 3 中野区の保幼小中連携教育
- 4 地域社会全体での子どもたちの育成と今後の課題



小中連携教育

小中連携教育のねらい

中学校への進学不安の解消
中学校への憧れの気持ちの醸成
なだらかな小・中学校の接続

体力の向上

学力の向上

豊かな心の育成

◆スケジュール◆

平成25・26年度

移行期

平成27・28年度

充実期

平成29・30・31年度

発展期

小中連携教育の取組例 1

オール中野の取組

オープンキャンパス

- ◆年3回、小学校6年生が中学校へ行き、授業や部活動の見学・体験をする。

小学生⇒進学への安心感
中学校への憧れ

中学生⇒中学生としての
自覚と自己有用感



小中連携教育の取組例 2

オール中野の取組

乗り入れ指導

- ◆ 小・中学校の教員が相互に授業に関わる。

小学校教員

⇒ 生徒の基礎的・基本的な学習内容の定着

中学校教員

⇒ 専門性を活かした授業の展開により児童の学習意欲を向上

中学校教員による授業



小学校教員による授業



小中連携教育の取組例 3

オール中野の取組

小中連携教育協議会

- ◆ 小・中学校の教員が年2回ほど集まり、各中学校グループ内の共通の課題を話し合ったり、生活規律等のテーマに基づいた協議を行ったり、授業をみあったりすることを通して、**9年間を通した指導の充実を図る。**

授業参観



小・中学校教員による協議



小中連携教育の取組例 4

学校教育向上事業
研究指定校

小中連携教育モデル校

- ◆ モデル校となった中学校区で小中連携教育について研究を進め、その成果を研究発表会により区内全小・中学校へ還元する。

研究発表会での公開授業



平成25・26年度	第七中学校区（七中、江古田小、江原小）
平成26・27年度	第十中学校区（十中、塔山小、谷戸小）
平成27・28年度	北中野中学校区（北中野中、武蔵台小、上鷺宮小）
平成28・29年度	緑野中学校区（緑野中、北原小、緑野小）
平成29・30年度	中野中学校区（中野中、桃花小、平和の森小）

小中連携教育の取組例 5

中学校区独自の取組

中学生による挨拶運動



夏季リトルティーチャー



小中合同引き渡し訓練



児童・生徒連絡会における意見交換会



4年間の取組における成果

- ◆小学生が親しみと憧れの気持ちを抱いて進学
- ◆中学生が自覚と自己有用感をもって生活
- ◆小・中学校の教員相互の理解の深まり

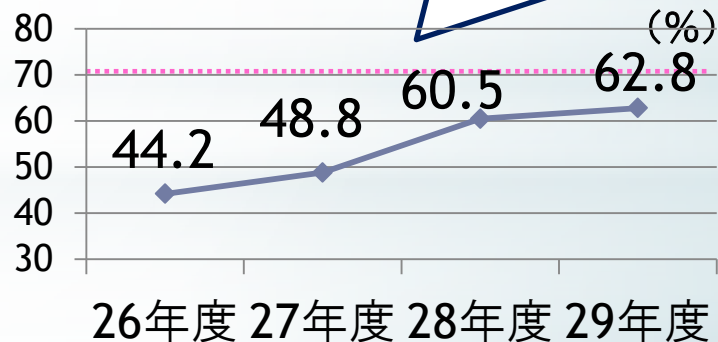
落ち着いた学校生活

学習活動・教育活動の充実

オープンキャンパスでの交流



中野区は、目標値に達した児童・生徒の割合が70%以上となることを目指しています。



学力調査：目標値に達した児童・生徒の割合

🌀 中野区

- 1 社会的背景と中野区の取組
- 2 中野区の小中連携教育
- 3 中野区の保幼小中連携教育**
- 4 地域社会全体での子どもたちの育成と今後の課題



保幼小の連携



取組例 1

小学校見学・体験



1年生は、どんなお勉強をしているのかな。

ランドセルを背負ったよ。



保幼小の連携

取組例 2

スタートカリキュラム

・アプローチカリキュラムの作成

保育園・幼稚園

小学校

学びの
芽生え

アプローチカリキュラム

スタートカリキュラム

自覚的な学び

発達や学びの連続性の保障

- ◆ 小学校の雰囲気を感じる。
- ◆ 小学生に憧れの気持ちをもつ。
- ◆ 入学への期待をもつ



- ◆ 小学校の生活に慣れる。
- ◆ 新しい人間関係をつくる。
- ◆ 学ぶ楽しさを味わう。



保幼中の連携

取組例 1

合同避難訓練

中学生のお姉さんと
一緒なら安心。



段差に気を付けてね。

保幼中の連携

取組例 2

保育園での職場体験



晴れた園庭で水遊びのお手伝い

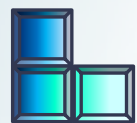
園児たちから元気をもらいました！



🌀 中野区

- 1 社会的背景と中野区の取組
- 2 中野区の小中連携教育
- 3 中野区の保幼小中連携教育
- 4 **地域社会全体での子どもたちの育成と今後の課題**





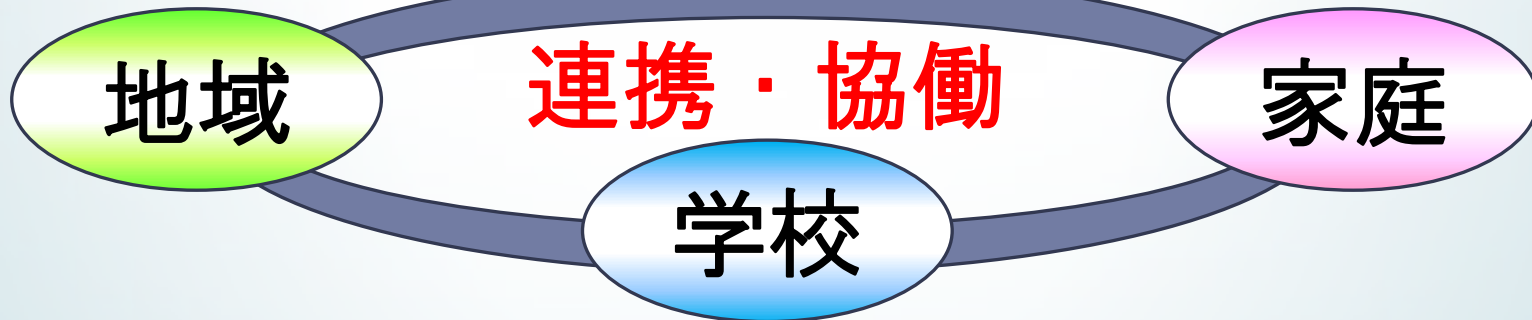
地域と連携した教育

次期学習指導要領

目標：「よりよい学校教育を通じて、よりよい社会をつくる」

「社会に開かれた教育課程」

教育課程の実施に当たって、地域の人的・物的資源を活用したり、放課後や土曜日等を活用した社会教育との連携を図ったりし、学校教育を学校内に閉じずに、その目指すところを社会と共有・連携しながら実現させる。



学校と地域との連携

ボランティア活動や防災訓練等の地域活動への参加

子どもたちが地域社会の一員としての役割を担う

学校

地域

地域社会全体で子どもの教育を支え、見守る

ゲストティーチャーとしての協力
学校の教育活動等へのボランティアとしての支援等

学校と地域との連携した取組

地域 → 学校

学校支援ボランティア制度

- ◆ 地域の人材を学校支援ボランティアとして活用することにより、中野区立小学校・中学校及び幼稚園の教育活動の充実を図り、家庭と地域と学校が一体となって地域ぐるみで子どもたちの生きる力を育むとともに、地域に開かれた特色ある学校づくりを推進する。

学校のニーズ

学校教育活動の支援

学校環境整備の支援

学校と地域との連携した取組

地域 → 学校

【学校支援ボランティア制度の実際】



地域の昔の話を伝える



昔遊びを教える



花壇づくりを手伝う



クラブ活動をサポートする

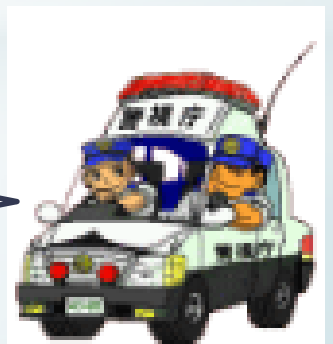
学校と地域との連携した取組

地域 → 学校

A 小学校・「通学路安全運転呼びかけ隊」



「通学路安全運転呼びかけ隊」は、中野警察署長からの委嘱を受けて活動しています。



学校と地域との連携した取組

地域 → 学校

B小学校・防災会・町会と連携した引き取り訓練



引き取り訓練後、民生委員の方々と一緒に集団下校をしました。



訓練の際に、防災会・町会の方々と顔合わせをしました。

セーフティ教室・地域の方からのお話



学校と地域との連携した取組

地域 → 学校

C 小学校・町会・自治会との合同防災訓練



C小学校で、通学区域にある7つの町会・自治会による合同防災訓練が実施されました。

学校と町会・自治会との相互の連携が進み、子どもたちの地域の一員としての意識が高まりました。



学校と地域との連携した取組

地域 ← 学校

D 中学校・地域での中学生ボランティアの活躍

◆ 地域の諸活動に貢献することによりボランティアマインドを醸成し、何事にも自発的・主体的に取り組む態度を育成する。

D 中ボランティア一覧表（平成28年度）

☆ 生徒延参加人数 252名

	ボランティア名	依頼団体	内 容		ボランティア名	依頼団体	内 容
1	ふれあい運動会	区健康スポーツ	運動会準備・誘導等手伝い	10	DonDonきてくだ祭	宮の台児童館	会場設営・手伝い等
2	中野本郷小運動会	中野本郷小	運動会準備・誘導等手伝い	11	弥生地区まつり	二中PTA	ゲーム等のお手伝い
3	やよい☆スペシャル	弥生児童館	お店運営・誘導等	12	特別支援学級連合運動会	二中	運動会準備・誘導等手伝い
4	あさひがおかサマーフェスティバル	朝日ヶ丘児童館	お店運営・誘導等	13	ももぞのまつり	桃園小PTA	会場設営・手伝い等
5	流しそうめん	ゆうねっと	会場設営・手伝い等	14	軽可搬ポンプ操法	町会連合(二中)	操法等の参加
6	わくわく大作戦	鍋横地区	各種サポーター	15	中野区総合防災訓練	区防災(二中)	実際の体験等
7	なべよこ夏まつり	二中PTA	PTAのお手伝い	16	愛育会クリスマス会	中野愛育会	会場設営・手伝い等
8	地域清掃	二中	学校周辺地域の清掃等	17	サンタボランティア	U18プラザ中央	サンタになりプレゼント届
9	避難所開設訓練	町会等(二中)	避難所運営の手伝い等	18	お正月遊び	ゆうねっと	会場設営・手伝い等

学校と地域との連携した取組

地域 ← 学校

D 中学校・地域での中学生ボランティアの活躍

地域清掃 (生徒会主催)



運動会
ボランティア (E小学校)



避難所開設訓練(町会等)



やよい★
スペシャル (弥生児童館)



クリスマス会 (愛育会)



そうめん流し(ゆうねっと)



中野区の保幼小中連携教育

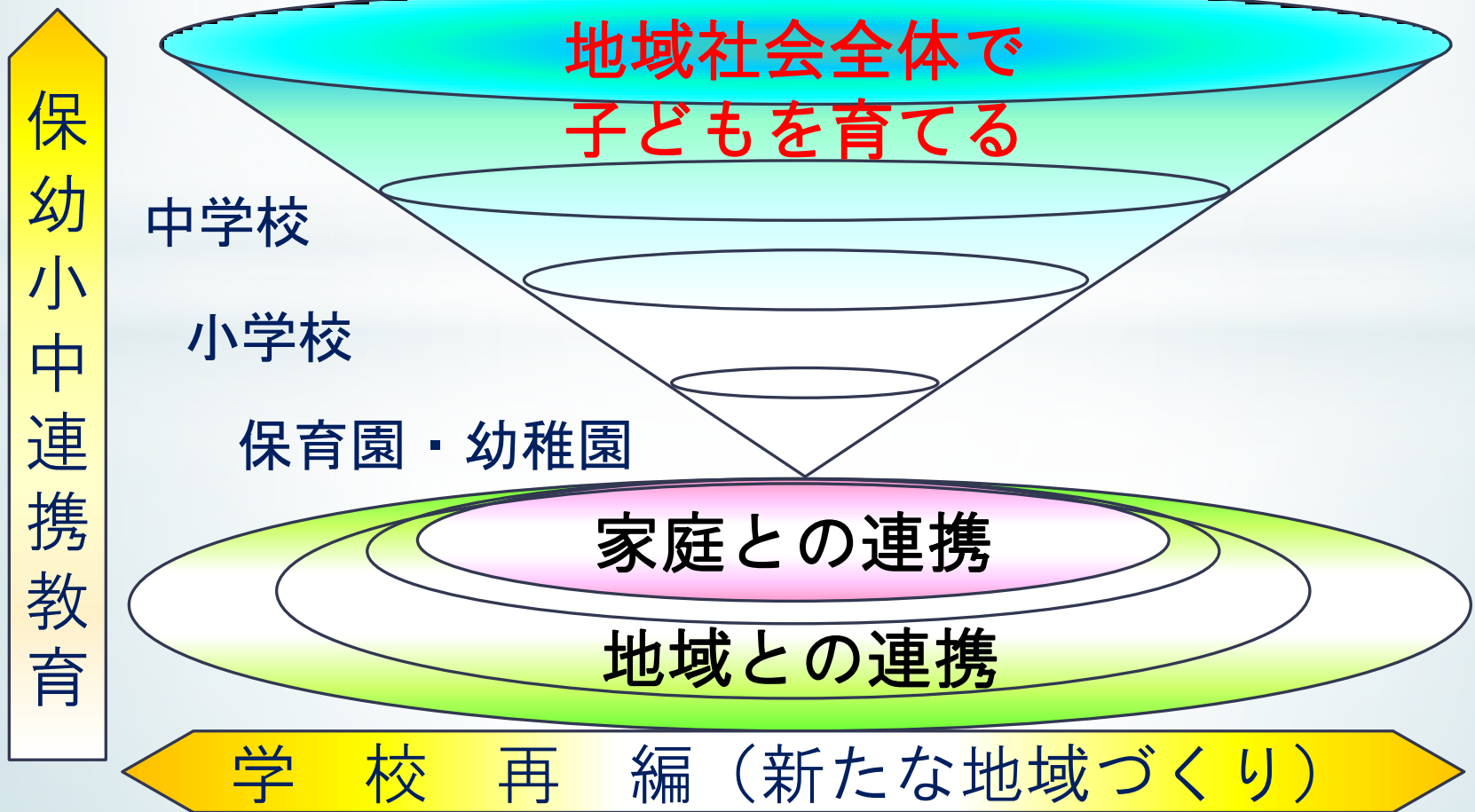
今後の方向性（取り組むべき課題）

- ◆ 中学校区を単位とした保幼小中連携
- ◆ 成長を見据えた連携プログラムの作成
- ◆ 地域と保幼小中連携とのあり方
- ◆ 私立保育園・幼稚園への働きかけ



中野区の保幼小中連携教育

一人ひとりの可能性を伸ばし、未来を切り拓く力を育む



地域社会全体で
子どもを育てる

中学校

小学校

保育園・幼稚園

家庭との連携

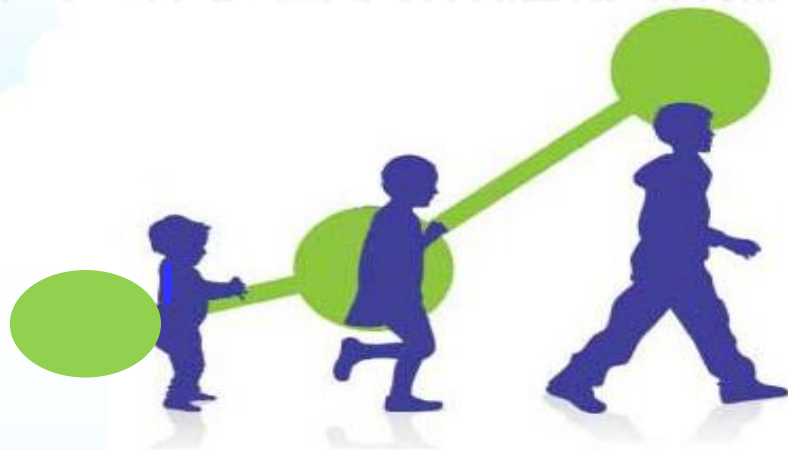
地域との連携

学校再編 (新たな地域づくり)

保幼小中連携教育

学びの連続性

～一人ひとりの可能性を伸ばし、
未来を切り拓く力を育む中野区の保幼小中連携教育～



第1回 総合教育会議

平成29年11月17日（金）