

平成27年6月12日
総合教育会議資料
政 策 室

中野区教育大綱について

- 1 中野区教育大綱の構成について（案）
別紙1 『中野区教育大綱の構成について（案）』 のとおり

- 2 中野区教育大綱のイメージについて（案）
別紙2 『中野区教育大綱のイメージについて(案)』 のとおり

- 3 中野区教育大綱策定にかかる今後のスケジュール（案）
平成27年9月・・・教育大綱素案作成
10月・・・教育大綱素案にかかる意見交換会
11月・・・教育大綱案作成
平成28年2月・・・教育大綱案にかかるパブリックコメント手続き
3月・・・教育大綱策定

中野区教育大綱の構成について(案)

中野区教育大綱の構成については下記のとおりとする。教育にかかる①対象について②区の目指す人物像について③基本の方針についての3つの柱をかかげ構成する。

記

1 対象について

すべての中野区民（在住、在勤、在学を含む。）

2 区の目指す人物像について

- (1) 自ら考え、自ら学び、自らの道を切り拓く気概のある人
- (2) 人間愛を持ち、誰にも分け隔てなく思いやりにあふれる人
- (3) 情操豊かで、自然を大切にする人
- (4) 健康を大切にし、家族を愛する人
- (5) 公共心に富み、社会に役立とうとする人
- (6) 祖国、故郷、わがまちを愛する人

3 基本の方針の項目について

- (1) 一人ひとりが自己の良さを発揮できる学校教育の充実
- (2) 子どもたちの丈夫な体と豊かな心が育まれる、幼児教育・子育て環境の充実
- (3) 地域で適切な支援が行われる子育て支援の充実
- (4) 区民の主体的な学習活動が行われる生涯学習環境の充実
- (5) それぞれの適性に応じて主体的に取り組めるスポーツ・健康づくりの充実
- (6) 学校、子育て施設の改善による、快適な教育・子育て環境づくり
- (7) 教育・子育て施策を支える持続可能な財政基盤の確保

中野区教育大綱のイメージについて(案)

＜生涯学習＞

○区民の主体的な学習活動が地域活動につながり、活力ある地域づくりが進んでいる。

○多くの区民が気軽に文化施設を利用し、生涯学習や文化芸術活動に取り組んでいる。

＜スポーツ・健康づくり＞

○区民の誰もが、それぞれの適性などに応じてスポーツに親しむことができる環境で、生涯にわたって主体的にスポーツ活動に取り組んでいる。

○仲間とともに身近な地域で気軽にスポーツに親しみ、区民一人ひとりが継続して運動できる環境が整っている。

＜幼児教育・子育て環境＞

○質の整った保育サービスや幼児教育により、すべての子どもたちは丈夫な体と豊かな心を育てている。

教育の対象について

○すべての中野区民(在住、在勤、在学を含む。)

区が目指す人物像について

- (1) 自ら考え、自ら学び、自らの道を切り拓く気概のある人
- (2) 人間愛を持ち、誰にも分け隔てなく思いやりにあふれる人
- (3) 情操豊かで、自然を大切にする人
- (4) 健康を大切にし、家族を愛する人
- (5) 公共心に富み、社会に役立つとする人
- (6) 祖国、故郷、わがまちを愛する人

＜地域における子育て支援＞

○地域と学校とが連携することによって、虐待等の件数が減少している。

○特別な支援を必要とする子どもに対して、ニーズに合った適切な支援が行われている。

＜学校教育＞

○個に応じた決め細やかな指導が行われることにより、児童・生徒一人ひとりの学力と体力の育成が進んでいる。

○個に応じたきめ細かい教育を受ける環境を整えることにより、一人ひとりが自己のよさを発揮し、互いの多様性を尊重しあう望ましい人間関係が形成されている。

＜教育・子育て基盤施設＞

○学校施設、子育て施設の大規模改修を進め、バリアフリー化や洋式トイレ化、冷房化などの環境改善を図ることによって、子どもたちが快適に過ごしている。

＜教育・子育て施策を支える財政基盤＞

○区民ニーズに合った効果の高い子育て施策が実施されるための持続可能な財政運営が行われている。

○教育施設整備、再編整備を見据えた適切な財政計画が行われている。