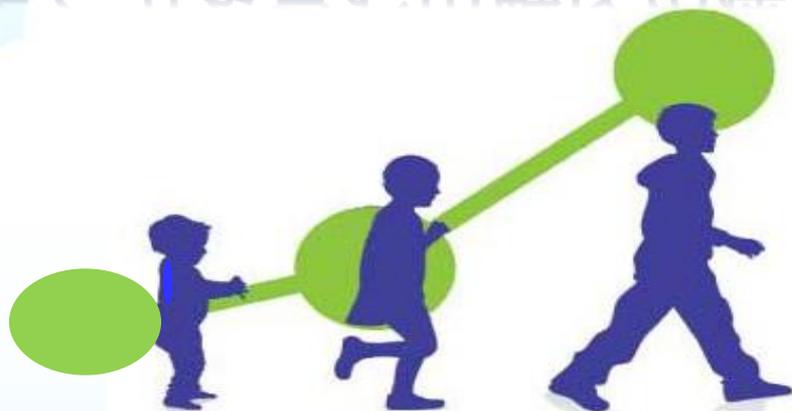


# 中野区

平成31（令和元）年度 地域での教育委員会（塔山小学校）

## 結ぶ・つなぐ・伸ばす 15年間

～一人ひとりの可能性を伸ばし、  
未来を切り拓く力を育む中野区の保幼小中連携教育～



令和元年6月14日（金）

中野区教育委員会  
指導室長 宮崎 宏明

- 1 これまでの小中連携教育  
・ 保幼小連携教育
- 2 これからの保幼小中連携教育



## ① 中野区の教育ビジョン（第3次）

一人ひとりの可能性を伸ばし、未来を切り拓く力を育む

子どもたちは自分の可能性を伸ばし、**豊かな人間性・社会性**や**確かな学力、健康・体力**などの「**生きる力**」を身に付けている。

### 《目指す人物像》

- ◆ 自らの力で道を切り拓く、進取の気概を持った人
- ◆ 多様な人間性を認め合い、思いやりにあふれる人
- ◆ 公德心に富み、社会に役立つ人
- ◆ 家族、わがまち、  
そして自らの祖国を愛する人



# ① 中野区の教育ビジョン（第3次）

一人ひとりの可能性を伸ばし、未来を切り拓く力を育む

## 学力の向上

子ども達が、いわゆる「**生きる力**」  
を身に付けることを目指している！

## 体力の向上

子どもたちは  
健康の大切さを理解  
し、心身ともにたく  
ましく育っている。

## 豊かな心の育成

自他の生命や人権を尊  
重する教育が行われ、  
様々な体験活動を通じ  
て、子どもたちの豊か  
な人間性・社会性が  
育っている。

## ① 中野区の教育ビジョン（第3次）

目標Ⅴ 保幼小中の連携や家庭・地域との連携が進み、子どもたちは生き生きと学んでいる。

子どもたちが健全な生活習慣・学習習慣や知徳体からなる「生きる力」を身に付け、健やかに成長するためには

幼児期から小・中学校15年間の発達、成長を見据えた教育が求められる。

そのためには、幼稚園・保育施設等、小・中学校が相互に教育内容を理解し、子ども同士の交流を図ったり、指導方法を共有したりするなど、学校段階ごとの特徴を踏まえつつ、次の学校段階へ円滑に接続できるよう、**学びの連続性**を確保した教育の充実が求められる。

① 中野区 1 これまでの小中連携教育・保幼小連携教育

## ② 学校再編と両輪で進む小中連携教育

教育環境の改善と教育内容の充実を進め、  
教育ビジョンの達成を目指す。



① 中野区 1 これまでの小中連携教育・保幼小連携教育

## ② 学校再編と両輪で進む小中連携教育

学校再編

よりよい教育環境を目指す

◆ 充実した学校教育のため、

望ましい規模の学校をつくる

→ 一定の集団規模や学級数の確保

◆ 小学校と中学校の通学区域の整合性を図る

→ 1つの中学校に2～3校の  
小学校単位での進学

◆ 施設・設備等の整備を進める

→ 新校舎には、キッズ・プラザ及び  
地域開放型学校図書館を設置

① 中野区 1 これまでの小中連携教育・保幼小連携教育

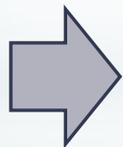
## ② 学校再編と両輪で進む小中連携教育

小中連携教育

教育内容の充実を目指して

小中連携教育が求められる背景は？

**中1問題（いわゆる中1ギャップ）への対応**



教科担任制、部活動、定期考査、自主性を求められる活動等、新たな学校生活の中で、子どもの様々な問題が生じる  
(不安感、不登校、いじめ等)



勉強も難しくなったよ。



# ① 中野区 1 これまでの小中連携教育・保幼小連携教育

## ② 学校再編と両輪で進む小中連携教育

小中連携教育

そのねらいは？

中学校への進学の不  
安を解消する

中学校への  
憧れを  
もたせる

小・中学校の  
接続を  
なだらかにする



体力の向上

学力の向上

豊かな心の育成

# ① 中野区 1 これまでの小中連携教育・保幼小連携教育

## ② 学校再編と両輪で進む小中連携教育

### 小中連携教育

これまでのスケジュールは？

### ☆ 3期7年間の計画で推進

平成25・26年度

移行期



現在の**中学校区**の状況において、小・中連携教育をねらいとした取組を行う。

平成27・28年度

充実期



小・中学校区の整合性が図られた後を見通し、**可能な取組**を行う。

平成29・30・31年度

発展期



小・中学校区の整合性が図られた後を見通した**取組**を行う。

① 中野区 1 これまでの小中連携教育・保幼小連携教育

## ② 学校再編と両輪で進む小中連携教育

小中連携教育

主な取組⇒ リーフレット参照

乗り入れ指導

中学校教員による授業（各小へ原則2回）

小学校教員による授業（各中へ原則1回）

オープンキャンパス（年3回）

授業体験

部活動体験

小中連携教育協議会（年2回）

小中教員による授業研究

小中連携教育モデル校

中学校区の小中合同研究・発表

中学校区独自の取組

中学生による小学生への読み聞かせ

中学生と小学生のあいさつ運動

小中 一斉清掃

小中 合同避難訓練 等

# 🎯 中野区 1 これまでの小中連携教育・保幼小連携教育

## 小中連携教育

## これまでの主な成果は？

- ◆小学生が親しみと憧れの気持ちを抱いて進学
- ◆中学生が自覚と自己有用感をもって生活
- ◆小・中学校の教員相互の理解の深まり

落ち着いた学校生活

学習活動・教育活動の充実

## 学力の向上

中野区では、各教科の項目ごとに、概ね満足できると判断できる点数（目標点）を設定し、70%以上の児童・生徒が目標値を超えることを目指しています。平成30年度には、70%以上の児童・生徒が目標値に達した項目の割合は66.3%に上昇しました！



学力調査： 目標値に達した項目の割合

① 中野区 1 これまでの小中連携教育・保幼小連携教育

### ③ 就学前教育と保幼小連携教育の充実

就学前教育 なぜ重要か？

☆「生きる力」の基礎を培う

健康・体力につながる  
【生活習慣・運動】

豊かな人間性につながる  
【人との関わり】

確かな学力につながる  
【学びの芽生え】

① 中野区 1 これまでの小中連携教育・保幼小連携教育

## ③ 就学前教育と保幼小連携教育の充実

保幼小連携教育 推進の背景として

☆小学校へのスムーズな接続と学びの連続性の確保

### 幼稚園教育要領・保育所保育指針（H29.3.31）

- 幼稚園（保育所）においては、幼稚園教育（保育所保育）が、小学校以降の生活や学習の基盤の育成につながることを配慮し、幼児期にふさわしい生活を通じて、創造的な思考や主体的な生活態度などの基礎を培うようにすること。
- 幼稚園教育（保育所保育）において育まれた資質・能力を踏まえ、小学校教育が円滑に行われるよう、小学校教師との意見交換や合同の研究の機会などを設け、「**幼児期の終わりまでに育ってほしい姿**」を共有するなど連携を図り、**幼稚園教育（保育所保育）と小学校教育の円滑な接続**を図るよう努めること。

① 中野区 1 これまでの小中連携教育・保幼小連携教育

## ③ 就学前教育と保幼小連携教育の充実

保幼小連携教育

円滑な接続に向けてのキーワード

幼児期の終わりまでに育ってほしい姿（10の姿）

ア 健康な心と体    イ 自立心    ウ 協同性  
エ 道徳性・規範意識の芽生え    オ 社会生活との関わり  
カ 思考力の芽生え    キ 自然との関わり・生命尊重  
ク 数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚  
ケ 言葉による伝えあい    コ 豊かな感性と表現

保幼小の教員・保育士が共有し、保育園・幼稚園における小学校入学に向けての保育（アプローチ・カリキュラム）や小学校における入学当初の指導（スタート・カリキュラム）を展開する上での手がかりとする。（リーフレット参照）

# ① 中野区 1 これまでの小中連携教育・保幼小連携教育

## ③ 就学前教育と保幼小連携教育の充実

**保幼小連携教育** 保幼小の教員・保育士の連携と研究

中野区就学前プログラム（理論編・実践編）の策定

保幼小の連絡協議会の開催 区内全保幼小の教員・保育士が地域ごとに情報交換

連携教育検討委員会の開催 保幼小中連携のあり方を年5回協議

合同研究の実施 保幼の保育士・教員がテーマごとに研究を実施

講演会の開催 保幼の保育士・教員を対象に年5回開催

中野区運動遊びプログラムの周知と啓発

教育委員会指導室就学前教育担当の指導・助言

1 これまでの小中連携教育  
・ 保幼小連携教育

2 これからの保幼小中連携教育



## 保幼小中連携教育

新しい保幼小中連携教育が重視すること

### ☆ 学校段階等間の円滑な接続と学びの連続性の確保

#### 小学校学習指導要領 総則 (H29.3.31)

##### 4 学校段階等間の接続

- (1) 幼児期の教育との接続及び低学年における教育全体の充実  
幼児期の終わりまでに育ってほしい姿を踏まえた指導の工夫  
生活科を中心に、合科的・関連的な指導や弾力的な時間割
- (2) 中学校教育及びその後の教育との接続  
中学校・高等学校学習指導要領を踏まえ円滑な接続を目指す

#### 中学校学習指導要領 総則 (H29.3.31)

##### 4 学校段階等間の接続

- (1) 小学校教育との接続  
小学校学習指導要領を踏まえた指導の工夫と円滑な接続
- (2) 高等学校教育及びその後の教育との接続  
高等学校学習指導要領を踏まえ円滑な接続を目指す

# 🌀 中野区 2 これからの保幼小中連携教育

## 保幼小中連携教育

新しい保幼小中連携教育で実施すること

### ☆ 学校段階等間の円滑な接続と学びの連続性の確保

#### (1) 従来の地域(中学校区)を核とした連携教育の充実

乗り入れ指導

オープンキャンパス

小中連携教育協議会

中学校区独自の取組



# ① 中野区 2 これからの保幼小中連携教育

## 保幼小中連携教育

新しい保幼小中連携教育で実施すること

### ☆ 学校段階等間の円滑な接続と学びの連続性の確保

#### (2) 知徳体を軸にしたカリキュラム連携（合同研究）

	幼稚園・保育園・子ども園	小学校	中学校
知	学びの基生え (思考・	確かな学力 <small>う力、知識・技 、 力・表現力等)</small>	
徳	人と (協同・		な心 <small>操教育等)</small>
体	生活習慣 運動 (運動遊び 等)	健やかな体 (体育・保健体育等)	

さらに  
特別支援教育  
の視点も



# 🌀 中野区 2 これからの保幼小中連携教育

## 保幼小中連携教育

今後の展開

### ☆ 新しい保幼小中連携教育の展開

今年度

これまでの小中連携教育（7年計画）の総括

新しい保幼小中連携教育の骨子検討



来年度からの新しい保幼小中連携教育へ

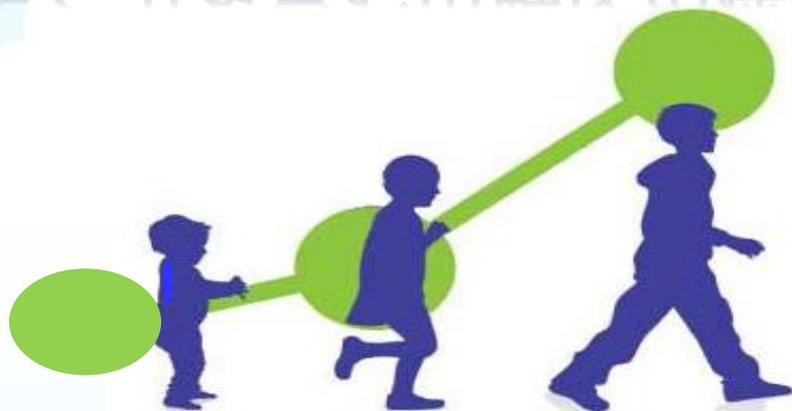


# 中野区

平成31（令和元）年度 地域での教育委員会（塔山小学校）

## 結ぶ・つなぐ・伸ばす 15年間

～一人ひとりの可能性を伸ばし、  
未来を切り拓く力を育む中野区の保幼小中連携教育～



令和元年6月14日（金）

中野区教育委員会  
指導室長 宮崎 宏明