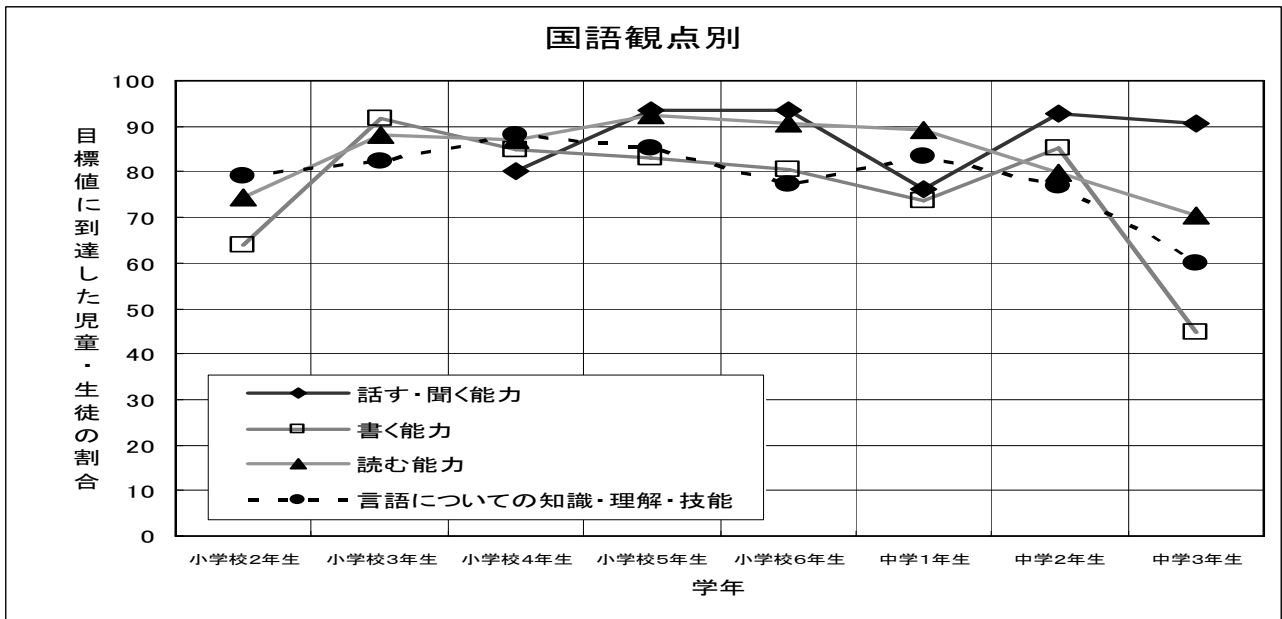


「中野区学力にかかわる調査」の結果及び分析

※結果は、各学年、教科の観点ごとに目標値を設定し、目標値に達した児童・生徒の割合を示している。

(1) 国語 (平成 20 年度)



【国語科の調査結果の分析】

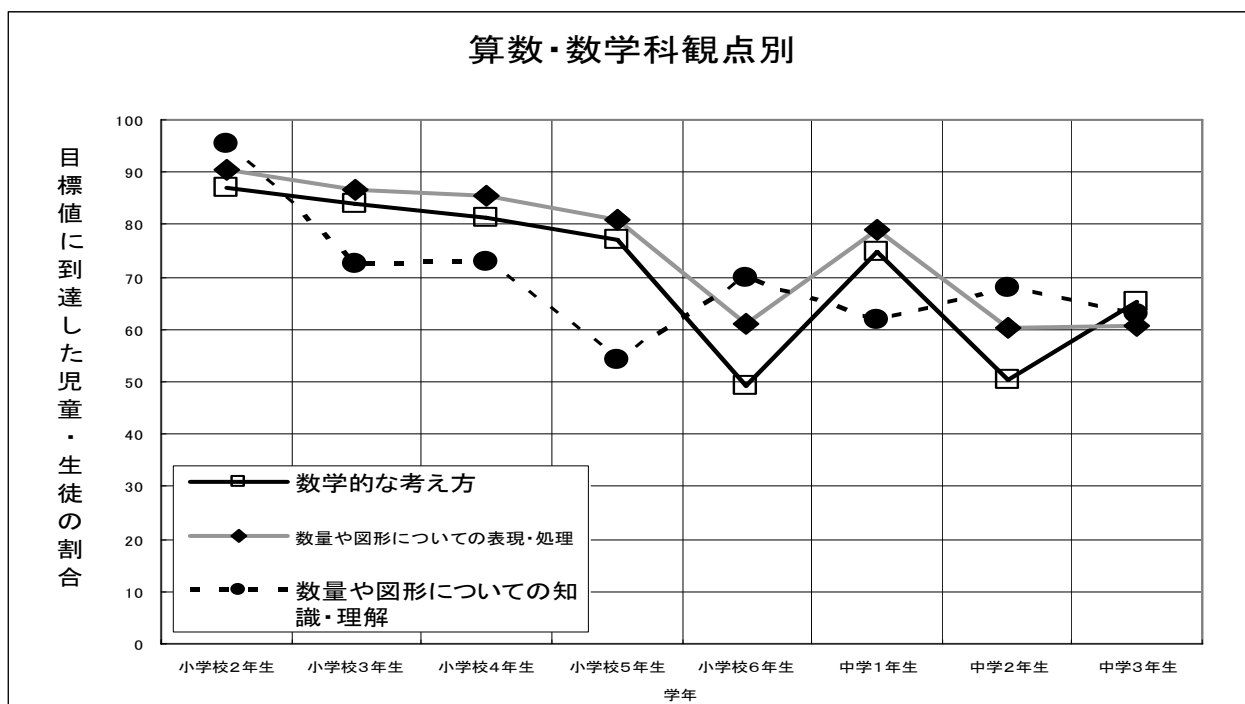
小学校3年生から中学校2年生は、目標値に達した児童・生徒の割合が、全観点において75%以上となっている。特に「話す・聞く力」については、全ての調査対象学年において75%以上の児童・生徒が目標値に達している。昨年度に引き続き、各学校における「コミュニケーション能力の育成」の推進の成果が現れていると考えられる。しかし、小学校低学年の物語の続きを考え登場人物の言葉を書く設問、中学校3年生の説明的文章の内容をまとめて書く設問において、目標値に到達した児童・生徒の割合が低くなっている。国語の授業を中心に、段落ごとの内容をおさえ、書かれていることを正確に読み取る活動や、目的や意図を明確にもって書く場面を意図的に設定するなど、指導の工夫と改善を図る必要がある。

【参考】

教科	観点	年度	小学校	小学校	小学校	小学校	小学校	中学校	中学校	中学校
			2年生	3年生	4年生	5年生	6年生	1年生	2年生	3年生
国語	話す力・聞く力	H17			78.2	92.2	94.8	71.0	92.3	92.6
		H18			78.8	90.6	94.4	75.6	92.7	92.9
		H19			81.4	92.0	94.0	75.0	94.2	93.2
		H20			80.3	93.6	93.6	76.1	92.7	90.5
	書く力	H17	69.2	86.9	65.7	81.6	78.5	62.8	63.2	41.8
		H18	66.8	89.1	79.6	68.6	77.1	60.2	59.6	46.0
		H19	68.8	90.9	74.6	81.6	76.2	60.7	78.5	45.2
		H20	64.0	91.6	84.7	83.2	80.6	73.7	85.3	44.8
	読む力	H17	75.9	87.3	83.9	76.7	88.5	88.7	75.6	69.2
		H18	76.3	85.7	88.6	83.6	88.5	87.4	72.8	71.0
		H19	78.0	87.7	85.0	89.2	89.1	89.3	75.9	71.9
		H20	74.5	88.1	87.1	92.3	90.7	89.3	79.9	70.6
	言語についての知識・理解・技能	H17	79.9	75.7	83.8	64.4	75.3	72.2	74.6	55.5
		H18	75.0	77.0	89.2	62.0	74.1	71.0	70.4	56.0
		H19	78.0	83.4	85.0	78.5	74.7	73.2	70.5	61.1
		H20	79.0	82.4	88.2	85.2	77.3	83.4	76.9	59.9

※ 網掛けの数値は目標値に到達した児童・生徒が70%以上の項目を示している。

(2) 算数・数学（平成 20 年度）



【算数科・数学科の調査結果の分析】

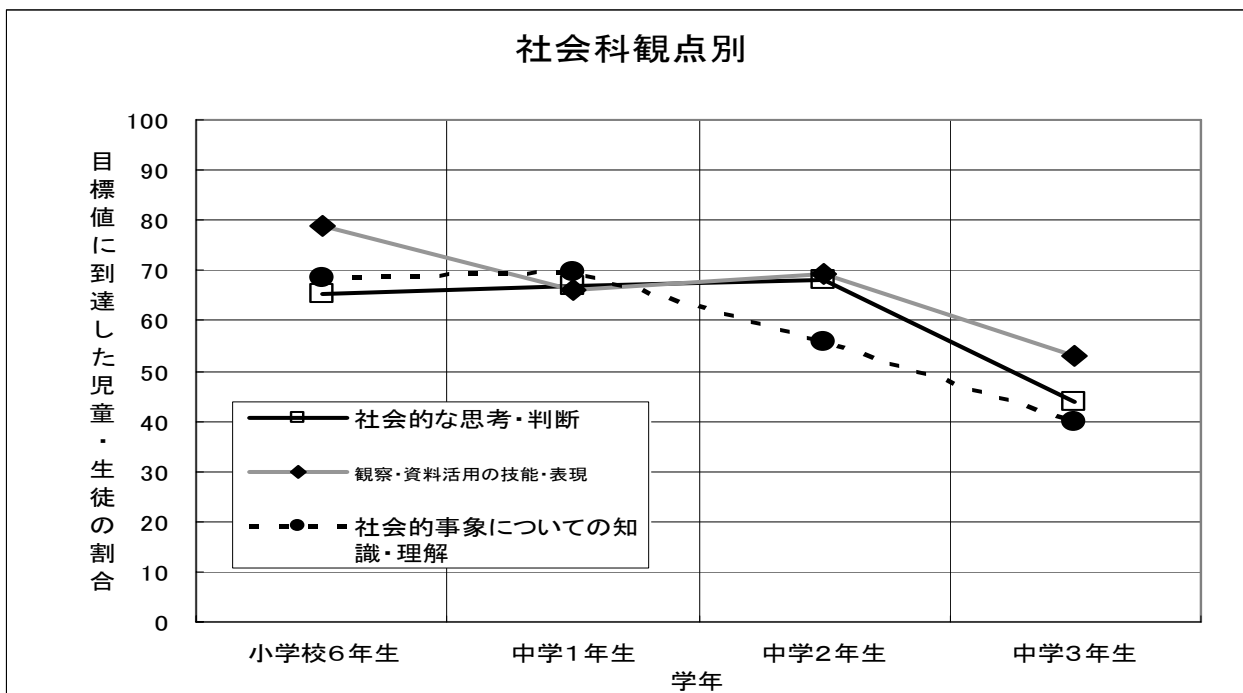
「数学的な見方や考え方」の観点については学年進行と共に低下しており、特に小学校6年生時及び中学2年生時の低下が顕著である。しかし、各学年段階の経年比較では、学習内容を理解していると判断できる児童・生徒が増加している。習熟度別少人数授業等により、「数学的な見方や考え方」の指導について充実が図られてきた効果が徐々に現れてきていると捉えることができる。一方、「数量や図形についての知識・理解」について、中学校2・3年生においての低下が続いている。今後さらに、個に応じた指導を工夫し、児童・生徒一人ひとりが深く考え、自ら答えを導き出したり、多様な考え方を経験したりするとともに、知識・理解の定着について、より一層の充実を図る必要がある。

【参考】

教科	観点	年度	小学校2年生	小学校3年生	小学校4年生	小学校5年生	小学校6年生	中学校1年生	中学校2年生	中学校3年生
数学	数学的な見方や考え方	H17	86.5	81.8	76.9	72.7	47.0	73.0	36.2	28.7
		H18	87.0	81.2	78.4	71.2	48.5	73.6	41.8	25.2
		H19	86.8	83.2	78.6	74.2	46.2	74.0	43.9	38.1
		H20	87.0	84.0	81.4	77.2	49.1	75.0	50.3	65.3
	数学的な表現・処理	H17	90.5	83.5	82.4	75.9	58.1	73.8	45.5	43.1
		H18	90.6	84.2	85.0	74.8	60.9	76.8	48.2	49.2
		H19	90.9	86.4	83.1	77.9	60.3	77.8	57.1	62.6
		H20	90.4	86.5	85.4	81.1	61.1	79.1	60.2	60.7
	数量、図形などについての知識・理解	H17	93.2	65.0	64.8	45.8	66.5	56.7	74.0	71.8
		H18	93.8	69.0	69.9	50.4	63.0	58.4	75.6	73.0
		H19	94.9	75.1	68.9	52.4	67.7	60.7	69.0	64.7
		H20	95.3	72.4	73.0	54.0	69.7	61.9	67.9	62.9

※ 網掛けの数値は目標値に到達した児童・生徒が70%以上の項目を示している。

(3) 社会（平成 20 年度）



【社会科の調査結果の分析】

目標値に達した児童・生徒の割合を経年比較すると「社会的な思考・判断」「観察・資料活用の技能・表現」「社会的事象についての知識・理解」の3観点ともに向上が見られる。しかし、各学年別で目標値に達した児童・生徒の割合を見ると、昨年度と同様、学年進行にしたがって3観点とも低下していく傾向にある。

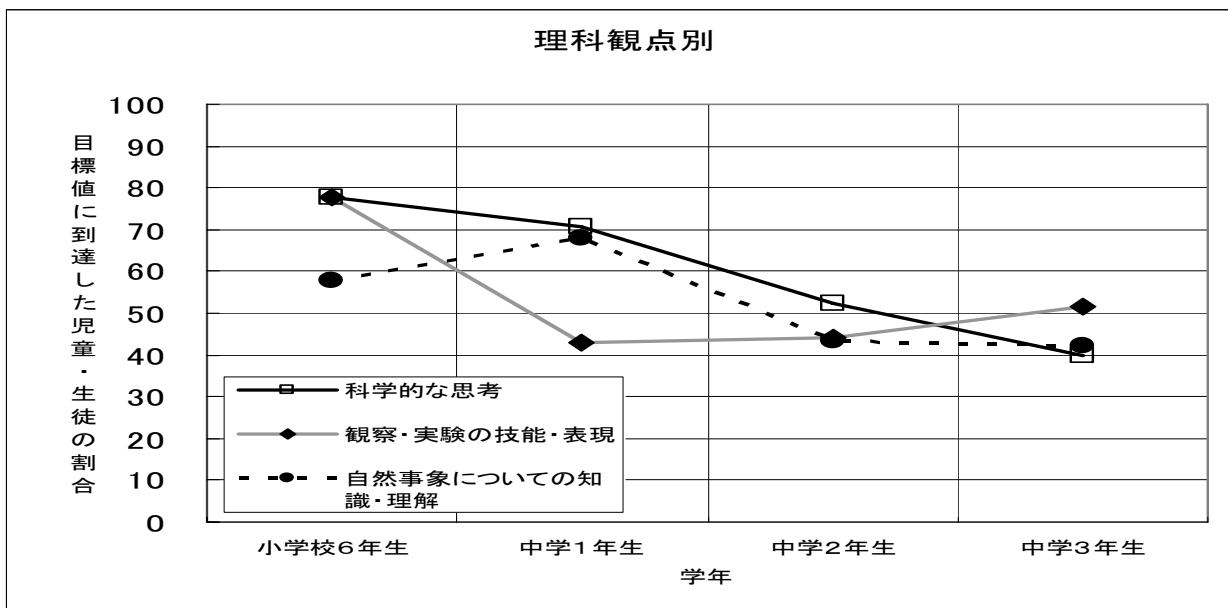
小・中学校の学習内容の円滑な接続を図ると共に、基礎的な知識については繰り返し取り上げて習得をめざすとともに、既得の知識を活用して学習する活動等を工夫して行い、確実な定着を図ることが大切である。

【参考】

教科	観点	年度	小学校 6年生	中学校 1年生	中学校 2年生	中学校 3年生
社会	社会的な思考・判断	H17	51.7	56.7	59.5	32.3
		H18	54.3	58.1	56.5	34.2
		H19	58.0	64.7	57.8	45.1
		H20	65.5	66.8	68.2	43.7
	観察・資料活用の技能・表現	H17	60.9	49.7	60.2	40.3
		H18	68.1	61.9	52.3	41.4
		H19	72.3	63.9	63.7	49.0
		H20	78.7	66.2	69.4	53.1
	社会的事象についての知識・理解	H17	58.2	40.7	31.8	20.2
		H18	64.2	34.2	32.2	23.1
		H19	62.2	62.2	50.1	39.3
		H20	68.7	69.8	55.9	39.9

※ 網掛けの数値は目標値に到達した児童・生徒が70%以上の項目を示している。

(4) 理科 (平成 20 年度)



【理科の調査結果の分析】

「科学的な思考」については、学年が進行するに従い目標値に到達した児童・生徒の割合が下降している。「自ら推論し問題を解決する学習を重ね、科学的な根拠をもった考察を行うこと」を大切にしたい授業展開が望まれる。「観察・実験の技能・表現」では、到達した割合が全学年とも低い傾向がある。日頃から進んで観察や実験を取り入れる授業プランを教師が確実に実施する必要がある。「知識・理解」については、学年進行ではなく単元による難易度の差が大きく、必ずしも上位学年の難易度が高いとは言えず、その結果が表れている。

経年比較をするとほとんどすべての観点で、前年度の割合を上回っている。特に「科学的な思考」「観察・実験の技能・表現」では、今まで中学2年生で急激に到達した生徒の割合が下降していたが、「科学的な思考」では下降が緩やかになり、「観察・実験の技能・表現」では前学年より高い割合となっている。しかし、全体的に見ると小学校内容（中学1年受検）と中学校内容（中学2年受検）との間には、依然と下降傾向があり、小・中学校間における学習内容や方法を工夫し、学習者にとって円滑な接続を図れるようにするといった課題はある。

【参考】

教科	観点	年度	小学校6年生	中学校1年生	中学校2年生	中学校3年生
理科	科学的な思考	H17	59.9	35.6	17.7	28.7
		H18	58.9	67.1	24.3	22.8
		H19	74.4	69.9	29.4	34.3
		H20	77.8	70.6	52.2	39.8
	観察・実験の技能・表現	H17	66.9	27.1	10.9	36.0
		H18	71.4	30.6	19.5	38.3
		H19	76.9	43.3	34.5	50.8
		H20	77.7	43.0	44.3	51.7
	自然事象についての知識・理解	H17	50.7	52.8	20.2	27.3
		H18	51.9	47.9	36.5	48.9
		H19	49.2	69.3	31.0	55.5
		H20	58.0	68.0	43.5	42.2

※ 網掛けの数値は目標値に到達した児童・生徒が70%以上の項目を示している。