

## 実現に向けた取り組みのイメージ

		課題項目等	現 状	→		
区内共通の取組		<ul style="list-style-type: none"> <li>◎区内の共通指導計画、評価計画</li> <li>◎ミニマムスタンダード(身につけるべきスキル、学び方など)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「中野区体力向上プログラムガイドライン」に沿った各学校のプログラム作成</li> <li>・「人権教育指導資料」、「小学校外国語活動指導資料」等の作成・周知</li> <li>・「いじめ等、児童・生徒間の問題の未然防止と早期発見のためのアンケート」小・中学校一斉実施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学力調査等の分析による、身につける学力の達成状況の把握</li> <li>○発達や学びの連続性を大切にした教育活動の推進</li> <li>○算数・理科など一部教科での小中一貫カリキュラムの作成</li> <li>○ミニマムスタンダードで共通化を図るべき項目等の検討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○小中一貫カリキュラムの作成教科の拡充</li> <li>○ミニマムスタンダードの策定</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○小中一貫カリキュラムによる一貫教育の実施</li> <li>○ミニマムスタンダードの実施・検証</li> </ul>
	異校種間連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎教科指導</li> <li>◎学習形態</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保幼小連絡協議会・小中連絡協議会・幼稚園と小学校生活科合同研究等の連携事業</li> <li>・小学校の学級担任制と中学校の教科担任制</li> <li>・学力向上検討委員会における学習のつまずきと発達に関する検討</li> <li>・体育における小中9年間の達成目標及び授業モデルの作成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○現在の校種間連携・交流事業（出前授業や合同行事、合同研修等）の充実</li> <li>○連携教育モデル校の指定</li> <li>○発達や学びの連続性を大切にした教育活動の推進(再掲)</li> <li>○算数・理科など一部教科での小中一貫カリキュラムの作成(再掲)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ブロックにおける学校間交流事業の実施(通学区域の見直しを含む)</li> <li>○連携教育モデル校の拡充</li> <li>○施設一体型小中一貫教育学校の設置についての課題等の整理</li> <li>○小学校高学年における教科担任制の研究</li> <li>○小中一貫カリキュラムの作成教科の拡充(再掲)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○小学校における一部教科担任制の実施</li> <li>○小中一貫カリキュラムによる一貫教育の実施(再掲)</li> </ul>
	生活	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎学校生活</li> <li>◎友人関係</li> <li>◎部活動等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・小中連絡協議会</li> <li>・小学生の中学校体験入学</li> <li>・小学生の中学校部活動体験</li> <li>・小学校第6学年担任と中学校教員との引き継ぎ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○保幼と小、小と中など、接続する学校間の情報交換・連絡協議会の充実</li> <li>○進学予定先の小中学校での体験学習の拡充</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○中学校区グループや区内4ブロックにおける「保幼小中高等連絡協議会」等の実施</li> <li>○ブロックにおける合同行事の実施</li> </ul>	
特別支援教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎巡回相談</li> <li>◎個別の教育支援計画</li> <li>◎通級指導学級(情緒障害等)</li> <li>◎巡回指導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・区立幼稚園、小中学校への巡回相談実施</li> <li>・特別支援学級(固定学級)在籍児童生徒の支援計画の策定</li> <li>・小学校2校、中学校1校に設置</li> <li>・巡回指導未実施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○巡回相談の充実</li> <li>○特別支援学級及び通常の学級在籍児童・生徒の支援計画の策定</li> <li>○小学校特別支援学級の増設</li> <li>○巡回指導員の養成</li> <li>○特別支援教室の整備</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○中学校特別支援学級の増設</li> <li>○巡回指導の実施</li> </ul>		
保護者・地域連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎保護者連携</li> <li>・家庭学習習慣</li> <li>◎地域連携</li> <li>・地域人材活用</li> <li>◎関係機関連携</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭学習啓発は各学校独自に実施</li> <li>・学校への人材活用は学校ごとに依頼(活用状況の差が大きい)</li> <li>・学校関係者評価の実施</li> <li>・キッズ・プラザ設置小学校(3校)</li> <li>・次世代育成委員(中学校区単位で配置)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○家庭学習習慣化のための「てびき」等の検討・作成</li> <li>○保護者や地域人材の活用拡大</li> <li>○学校と児童館、キッズ・プラザ、次世代育成委員、民生児童委員等との円滑な連携</li> <li>○キッズ・プラザの設置増</li> <li>○中学校区を基本としたグループでの健全育成事業の推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○家庭学習の習慣化</li> <li>○学習したことが生かされる家庭や地域での活動</li> <li>○学校支援ボランティア制度の確立</li> <li>○キッズ・プラザの全小学校設置</li> <li>○ブロック単位の地域行事等の推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学校支援地域体制の確立</li> </ul>	